

Intitulé de l'UE	Formation scientifique (Partie V)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Jérémy SMET	20	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sciences - Partie 5	20h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sciences - Partie 5 : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Sciences - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;
- Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques;
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde;
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires;
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- Les êtres vivants réagissent : les récepteurs des stimuli : les organes des sens : la peau, l'oeil, l'oreille, le nez, l'appareil tégumentaire
- La vue, la lumière, le son (propagation), l'odorat
- Etablir un parallélisme entre ses organes des sens et ceux des autres êtres vivants.
- L'électricité (le circuit simple, "bons et mauvais" conducteurs)
- Techniques de séparations de matières (décantation, évaporation, centrifugation...) en pratique.
- Le sol, structure, composition, importance et organismes y vivant.
- Les étudiants se prépareront à mettre en place une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

Méthodes d'enseignement

Sciences - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement hybride

Supports

Sciences - Partie 5 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- croix-rouge : tel : 105
- vidéo : espace d'expériences de Frank De Winne
- BT n° 1066 : le cinéma d'animation
- tdc n° 817, juin 2001 : la perception visuelle
- à l'école bruissonnière, 1996, asbl : la maison de l'environnement
- divers documents (livres, encyclopédies, revues...) adaptés à l'enseignement fondamental consultables ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons.
- Sites internet : <https://www.jardinons-alecole.org> ; <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sciences31/> ; <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=420&type=1> (consultés en 2018)
- P. Duchaufour, Introduction à la science du Sol, ed. Dunod
- Copain des sciences, Ed. Milan

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Sciences - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 :	
Examen écrit 60%	
Remise d'un travail autour de la démarche scientifique : 40%	

Année académique : **2023 - 2024**