

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Français en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(8 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Amandine MAES	120	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Français - Partie 4</b>	120h	<b>Guillaume FRANCOIS Amandine MAES Gaëtan ROUSSELET</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Français - Partie 4</b> : 60h de théorie, 40h d'exercices/laboratoires, 20h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Français - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> </ul> </li> </ul>

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière critique les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires nécessaires à l'action pédagogique;
- Maîtriser des savoirs scientifiques utiles à l'action pédagogique;
- Faire preuve d'une culture générale importante;
- Pouvoir appliquer à des situations de classe les concepts fondamentaux de la didactique disciplinaire;
- Faire preuve d'esprit d'équipe et de sens de la collaboration.

### Contenu de l'AA Français - Partie 4

L'UE se répartit en plusieurs domaines de connaissance :

- Didactique de la lecture
- Didactique de l'écriture
- Approche de la problématique de l'apprentissage du vocabulaire
- De la grammaire aux grammaires 3. Grammaire incidencielle génétique de D. Van Raemdonck,
- Questions didactiques autour des activités culturelles et artistiques 2.

Chaque domaine de connaissance abordera les connaissances disciplinaires nécessaires au métier d'enseigner et les aspects didactiques qui y sont liés.

### Méthodes d'enseignement

**Français - Partie 4** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Français - Partie 4** : syllabus, notes de cours, Enseignement hybride

### Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 4

Dufays J.-L. & Rosier L. (2003), *Référentiel. Littérature*, Bruxelles, De Boeck & Larcier.

Thyrion F. & Rosier L. (2003), *Référentiel. Langue*, Bruxelles, De Boeck & Larcier.

TOMASSONE R. (1996) *Pour enseigner la grammaire*, Paris, Delagrave.

VANCOMELBEKE Ph. (2004) *Enseigner le vocabulaire*, Paris, Nathan.

Van Raemdonck D. (2011) *Le sens grammatical*, Bruxelles, PIE - Peter Lang.

Manuels destinés aux classes de l'Enseignement inférieur.

Une bibliographie complémentaire détaillée est remise par les enseignants.

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français - Partie 4 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 4 :</b>	
Examen écrit, examen oral, travaux, évaluation continue	
Le cours de français se compose de différentes parties. Un échec dans une des parties de cours entraîne l'échec à l'U.E, la moyenne arithmétique n'étant pas d'application dans ce cas.	

Année académique : **2023 - 2024**