

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine FROMONT	45	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 1	45h	Catherine FROMONT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 1 : 30h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Français - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- 1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires.
- 2) Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
- 3) Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA Français - Partie 1

Communication et grammaire

1. Communication
2. Langue
3. Grammaire de la phrase

Introduction à la littérature

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, ecampus et Teams.

Supports

Français - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, ecampus et Teams.

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 1

- CHERDON Ch. *Guide de grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2016.
- CHERDON Chr. et SAROLÉA S., *Ma première grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2012.
- Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française.
- Socle des compétences et nouveau référentiel de compétences.
- Code de terminologie.

Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 1 :

Examen écrit + oral.

