

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Pascale RATY	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 2	30h	Pascale RATY

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 2 : 5h de théorie, 25h d'autonomie

Langue d'enseignement
Français - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette unité, chaque étudiant sera capable de:

- maîtriser les savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et les savoir-faire qui justifient l'action pédagogique;
- s'exprimer correctement dans un langage clair et précis et utiliser le vocabulaire approprié à la discipline;
- faire preuve de réflexion et d'esprit critique.

Contenu de l'AA Français - Partie 2

Les contenus suivants seront abordés:

Révision et (re)découverte de la grammaire française:

- analyse de la phrase simple et de la phrase complexe,
- classes et fonctions grammaticales,
- manipulations et analyses de phrases,
- ...

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Français - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 2

- CHERDON Christian, *Guide de grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2005.
- CHERDON Christian et SAROLEA Stéphane, *Ma première grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2006.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 2 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2023 - 2024**