

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Marie DEHAESE	45	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 3	45h	Anne-Marie DEHAESE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 3 : 23h de théorie, 22h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Français - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
L'étudiant devra faire preuve d'une connaissance de base de la grammaire française (cf. acquis d'apprentissage de Français partie 1)

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans

toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

1. Témoigner d'une connaissance approfondie de la grammaire française (partie 1)
2. Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » qui s'expriment dans les recherches actuelles en matière de grammaire française
3. Témoigner d'une connaissance de base des théories de la didactique de la lecture
4. Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique
5. Communiquer clairement et adéquatement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession

6. Témoigner d'une maîtrise des principes directeurs des théories issues de la recherche en didactique de la lecture ;

7. En tirer toutes les conséquences pertinentes eu égard à la finalité de la formation : questionner, discuter et orienter ses pratiques d'enseignement à la lumière de ces théories.

Contenu de l'AA Français - Partie 3

- Maîtrise de la grammaire française et approche de la didactique de la grammaire
- Regard réflexif sur les grammaires de langue française et les manuels de français
- Initiation aux théories de la didactique de la lecture

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, cours partiellement asynchrones (hybrides)

Supports

Français - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, plateforme Moodle et TEAMS

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 3

- Programmes des études de l'enseignement fondamental
- Nouveau référentiel de français et des langues anciennes
- Socles de compétences

DEPRET V., DRUART S., MUSEUR V., STELLIAN M.-P., VANCOMELBEKE P., VANDENBERGHE J.-P., *L'odyssée du français*, guides pédagogiques et manuels, éd. Van In.

GIASSON J., *La lecture, de la théorie à la pratique*, de boeck.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 3 :	
Examen écrit	
L'évaluation suivra les prescriptions ministérielles en vigueur liées à la crise sanitaire et pourra donc être adaptée au besoin et se dérouler à distance ou oralement, par exemple.	

Année académique : **2023 - 2024**