

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Marie DEHAESE	50	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 5	50h	Anne-Marie DEHAESE Catherine FROMONT Amandine MAES

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 5 : 30h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Français - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables
L'étudiant devra être en mesure d'effectuer son stage au cycle 2 en 1ère primaire.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Témoigner d'une connaissance de la didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture
2. Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » de la didactique de l'oral, de l'écriture et de la lecture
3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique
4. Communiquer clairement et adéquatement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession.

Contenu de l'AA Français - Partie 5

- Maîtriser les notions de phonétique et de phonologie nécessaires à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cycle 2
- Maîtriser les stratégies développées en acte de lecture
- Développer un regard critique sur les manuels d'apprentissage de la lecture - écriture au cycle 2
- Etablir des séquences d'apprentissage visant à apprendre à lire et à écrire au cycle 2
- Maîtriser les notions essentielles en didactique de l'orthographe
- Critiquer des grilles d'évaluation de l'écrit en fonction des notions de didactique et établir une grille d'évaluation de l'écrit pertinente en fonction de chaque écrit à produire
- S'initier à la didactique de l'oral
- S'initier à la lecture d'articles et d'ouvrages scientifiques
- Développer sa pratique réflexive : retour sur une expérience de classe en stage > quel bilan didactique ?
- Apprendre à enseigner l'écriture à l'école primaire

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Français - Partie 5 : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, plateforme Moodle et TEAMS

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 5

- CHAUVEL D., LAGOUEYTE I., *Du graphisme à l'écriture*, Bordas pédagogie, 2005

- DOLZ J. & SCHNEUWLY B., *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*, ESF, 2016.
- DUMONT D., *Le geste d'écriture*, Hatier Pédagogie, 2022
- GABRIEL M., *Enseigner l'oral au cycle 2*, Retz, 2023
- GIASSON J. *La lecture. De la théorie à la pratique*, éd. De Boeck, 2004, 2e édition, coll. "Outils pour enseigner"
- PIERSON L. *Bien écrire et aimer écrire*, Midi, 2020
- Programmes des études de l'enseignement fondamental
- Nouveau référentiel français - langues anciennes
- Socles de compétences

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 5 :	
<ul style="list-style-type: none"> Examen oral et examen écrit (attention : d'autres modalités pourraient être envisagées selon les circonstances sanitaires en vigueur lors de la session). Travaux / Rapports Plusieurs professeurs interviennent pour différentes parties; il faut réussir chaque partie pour obtenir les points. Un échec dans une partie entraîne un échec au total. 	

Année académique : **2023 - 2024**