

Intitulé de l'UE	Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 SH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Silvain MIGNOT	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine	50h	Silvain MIGNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine : 50h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES Cette UE contribue au développement des compétences suivantes • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel ◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive ◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ◦ Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève
--

- dans ses apprentissages
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires
 - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
 - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
 - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
 - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire
- Analyser et exploiter des documents historiques
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques

Contenu de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine

Suite du cours "Préhistoire, mondes protohistoriques et gallo-romains" s'il y échet.

Le mode de vie, les rapports sociaux, les activités économiques et culturelles aux périodes suivantes, en ce compris le fait religieux et les relations entre citoyens et État :

- **Le Proche-Orient : Mésopotamie et Égypte**
- **La Grèce**
- **Rome**

Méthodes d'enseignement

Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine : notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine

AGUT, MORENO-GARCIA. (2016). *L'Égypte des pharaons de Narmer à Dioclétien 3150 av.J.-C. - 284 apr.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

DARON (et al.). (2006). *En quête d'histoire 1e année.* Bruxelles : de Boeck.

HASQUIN (dir.). (2008). *Futurhist 3e*. Namur : Hatier.

HAYT. (2006). *Atlas d'histoire*. Bruxelles : de Boeck.

LE GUEN, D'ERCOLE, ZURBARCH. (2019). *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon 3200 - 510 av.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, BOURDIN. (2021). *Rome, naissance d'un empire. De Romulus à Pompée 753-70 av.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, SOTINEL. (2019). *Rome, la fin d'un empire. De Caracalla à Théodoric 212 apr.J.-C - Ve s.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, TRAN, FAURE. (2018). *Rome, cité universelle. De César à Caracalla 70 av.J.-C. - 212 apr.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et greco-romaine :	
Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon.	
Les étudiants sont priés de suivre le cours de manière assidue et régulière.	

Année académique : **2023 - 2024**