HEH be
Sciences de l'éducation et Enseignement

19b rue des Carmes
7500 Tournai

www.heh.be

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)
Section(s)	- **(4 ECTS)** Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Silvain MIGNOT	60	**Quad 2**

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 4	60h	**Silvain MIGNOT**

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 4 : 60h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables
Maîtrise de la critique historique de base.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
  - Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
  - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
  - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
  - Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
    - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
    - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
    - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
    - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
    - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
    - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
    - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
    - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
    - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
    - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
    - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
    - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
    - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
    - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
    - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Objectifs de développement durable

Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise du Moyen Âge et des Temps modernes ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs vus en élaborant une tâche commune ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 4

- La chronologie de l'histoire ;
- L'atlas historique ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographiques,...)
- Le Moyen Age et les Temps modernes.

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 4 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, enseignement hybride et enseignement à distance

Supports
Histoire - Partie 4 : notes de cours, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 4

Bibliographie

Balard, M., Genet, J.-P., Rouche, M. (2003). *Le Moyen Âge en Occident*, nouv. Éd. Paris : PUF.

Boulangé, B., Colle, M., Grétry, C., Jorissens, D., Leclercq, D. (2013). *Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre*. Bruxelles : De Boeck.

Catteddu, I., Noizet, H. (2016). *Quoi de neuf au Moyen Âge ?* Paris : Universcience / Éd. de la Martinière.

Gaullet-Moissenet, A. (Illustrations : Cablat, P.). (2016). *Moyen Âge ! Tout ce que l'archéologie nous apprend*. Universcience / Éd. Fleurus.

Sitographie

Archeologia.be

Inrap.fr

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 4 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 4 :

Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon

Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière

Année académique : **2023 - 2024**