

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Amand LEFEBVRE	75	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 5	75h	Amand LEFEBVRE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 5 : 55h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 5 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable

Aucun

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Exploiter un lieu historique et sa visite pédagogique dans un cours de sciences humaines ;
- Créer des activités avec des approches et des méthodologies variées et en exploitant des outils TIC ;
- Construire des projets interdisciplinaires ;
- Construire des séquences comprenant les 4 compétences terminales en histoire et les travailler de façon originale ;
- Adapter une production écrite à une situation propre à la formation historique ;
- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement ;
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique ;
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web ;
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques.

## Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

- La chronologie de l'histoire ;
- L'enseignement de l'histoire ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies, etc.) ;
- L'Europe politique des Temps modernes (absolutisme, parlementarisme, régime républicain, etc.) ;
- L'histoire contemporaine : la Révolution industrielle, les mouvements migratoires, le temps des révolutions, la montée des nationalismes, l'origine du fédéralisme en Belgique, les conflits armés du XXe siècle, la construction de l'Union européenne.

## Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 5** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

## Supports

**Histoire - Partie 5** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

### Manuel scolaire

Boulangier B., Colle M., Grétry C., Jorissens D. et Leclercq D., *Histoire (3e-6e). Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, de Boeck, 2013.

Les collections *FuturHist* et *En quête d'histoire*.

### Outil pédagogique

Rey B. et Staszewski M., *Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes*, Bruxelles, de Boeck, 2010.

### Historiographie

De Cock L. (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, 2ème éd., Marseille, Agone, 2017 (2009).

Noiriél G., *Qu'est-ce que l'histoire contemporaine?*, Paris, Hachette, 1998.

Offenstadt N., *L'historiographie*, Paris, PUF, 2011.

## Histoire contemporaine

*Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours.* Hors série, Paris, Le Monde diplomatique, 2014.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 5 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :</b>	
Evaluation mixte non dispensatoire : continue (2/3) et examen écrit (1/3).	
Remarque : si échec à l'UE en première session, examen écrit (100%).	

Année académique : **2023 - 2024**