

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Introduction à l'enseignement du français langue étrangère |
| Section(s) | - (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Laurent ROBERT | 50 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|------------------------------------|
| Introduction à l'enseignement du français langue étrangère | 50h | Sandrine DELILLE Laurent ROBERT |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Introduction à l'enseignement du français langue étrangère : 50h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Introduction à l'enseignement du français langue étrangère : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Néant. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ◦ Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection • Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle |

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de l'UE, les étudiants seront capables:

- d'expliciter les circonstances et les contextes d'enseignement du FLE (en particulier dans la Fédération Wallonie-Bruxelles);
- de décrire les acteurs du cours de FLE (profil et particularité des apprenants et de l'enseignant de FLE);
- de chercher, décrire et analyser certains supports utiles pour l'enseignement du FLE.

Contenu de l'AA Introduction à l'enseignement du français langue étrangère

Éléments institutionnels, sociologiques, sociolinguistiques et pédagogiques de l'enseignement du FLE :

- les circonstances et les contextes d'enseignement du FLE (en particulier dans la Fédération Wallonie-Bruxelles);
- les acteurs du cours de FLE (profil et particularité des apprenants et de l'enseignant de FLE);
- les motivations et objectifs du cours de FLE;
- le concept de classe en FLE (l'interaction enseignant/apprenant, l'organisation du travail...);
- les outils et les supports (manuel, documents authentique, les supports numériques...)

Méthodes d'enseignement

Introduction à l'enseignement du français langue étrangère : cours magistral, étude de cas

Supports

Introduction à l'enseignement du français langue étrangère : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à l'enseignement du français langue étrangère

Jean-Marc Defays (dir.), *Le FLE en questions. Enseigner le français langue étrangère et seconde*, Bruxelles, Mardaga, 2020.

Jean-Marc Defays, *Enseigner le français langue étrangère et seconde*, Bruxelles, Mardaga, 2003.

Jean-Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, 2003.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation

Introduction à l'enseignement du français langue étrangère : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à l'enseignement du français langue étrangère :

Examen oral.

Année académique : **2023 - 2024**