

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(1 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	10	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1</b>	10h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1</b> : 10h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources</li> </ul> </li> </ul>

documentaires, logiciels d'enseignement...).

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- À partir des outils programme et du référentiel, proposer une méthodologie, ainsi qu'un positionnement intellectuel, propres à l'enseignement d'un *savoir-faire* spécifiquement philosophique
- Construire, à l'aide d'outils d'analyse spécifiques, une pensée questionnante, critique, autonome et « dépassionnée » (en particulier dans le traitement des problèmes politiques et moraux [enjeu de la citoyenneté])
- Par ces approches, favoriser la connaissance de soi-même et l'ouverture à l'autre dans la pluralité des valeurs
- Co-évaluer la plus-value pédagogique des dispositifs proposés en CPC dans l'optique de la neutralité
- Renforcer l'expertise méthodologique et didactique en vue des stages (développement d'un *regard réflexif sur des leçons types*)

### Contenu de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1

- Distinction entre interrogation philosophique et énoncés normatifs, évaluatifs, expressifs, affectifs
- Distinctions théoriques entre l'approche CPC et l'approche des cours de morale et de religion
- caractéristiques de la question philosophique, de la problématique, du concept, de l'exemple, ainsi que des enjeux du sujet

### Méthodes d'enseignement

**Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

### Supports

**Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1

- Programme CPC du secondaire
- Manuels de méthodologie philosophique

### Évaluations et pondérations

**Évaluation**

Note d'UE = note de l'AA

**Langue(s) d'évaluation**

Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 1 :**

Examen oral

Année académique : **2023 - 2024**