

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Introduction aux outils langagiers et leur didactique |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Catherine FROMONT | 40 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Introduction aux outils langagiers et leur didactique | 40h | Catherine FROMONT |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Introduction aux outils langagiers et leur didactique : 20h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Introduction aux outils langagiers et leur didactique : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ◦ Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ◦ Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

Acquis d'apprentissage spécifiques

Témoigner d'une connaissance suffisante du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.

Contenu de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

Notions de base d'analyse communicationnelle et textuelle

Révision et (re)découverte de la conjugaison, de l'orthographe lexicale, de la grammaire française (analyse de la phrase, du syntagme et des mots)

Analyse réflexive sur le transfert de connaissances et sur divers contenus grammaticaux

Méthodes d'enseignement

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : syllabus, notes de cours, Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

CHERDON Christian, Guide de grammaire française, De Boeck, 2005.

CHERDON Christian et SAROLEA Stéphane, Ma première grammaire française, De Boeck, Bruxelles, 2006.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique :

Examen écrit (70%)

Examen oral (30%)

Année académique : **2023 - 2024**