

Intitulé de l'UE	Psychologie de la famille
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier: assistant social FC

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphane GODEMONT Dorian MEURIS	70	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie clinique	25h	Stéphane GODEMONT
Sociologie de la déviance	25h	Dorian MEURIS
Sociologie de la famille	20h	Dorian MEURIS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie clinique : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
Sociologie de la déviance : 25h de travaux
Sociologie de la famille : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Psychologie clinique : Français
Sociologie de la déviance : Français
Sociologie de la famille : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés ◦ Adopter le langage professionnel du secteur • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> ◦ Exercer un jugement professionnel.

- Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
 - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
 - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
 - Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, et les communautés
 - Acquérir et développer des habiletés relationnelles

Objectifs de développement durable



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Égalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.1 Réduire nettement, partout dans le monde, toutes les formes de violence et les taux de mortalité qui y sont associés.

Acquis d'apprentissage spécifiques

. Expliquer les différents types de conflit, les apports fondamentaux de Dolto et ceux de la psychogénéalogie, la théorie de la psyché de Jung, la place et l'importance du père au niveau du développement de la personnalité, les facteurs en jeu au niveau de la dynamique du couple et dans les familles et l'impact des nouvelles technologies sur l'identité et les liens sociaux ;

- . Utiliser de façon pertinente les concepts vus au cours pour analyser des situations, des comportements, des processus psychiques et des phénomènes psychosociaux ;
- . Aborder la déviance au regard de la norme ;
- . Appréhender le contrôle social sur base de la déviance et de la norme ;
- . Appréhender les principaux auteurs de la sociologie de la déviance ;
- . Rédiger un dossier visant à analyser un comportement déviant sous l'angle de l'AA ;
- . Appréhender les changements familiaux contemporains et leurs impacts : les différentes manières de faire couple, les possibilités en matière d'éducation, le rapport à l'école, le mariage, le divorce, etc. ;
- . Appréhender la famille comme un réseau (la parentèle).

Contenu de l'AA Psychologie clinique

Les conflits
 L'éducation et la psychoprophylaxie (Dolto)
 L'inconscient collectif (Jung)
 L'importance du père pour l'enfant masculin
 La dynamique du couple
 Les familles : structure, développement, problématiques, compétences et techniques systémiques d'entretien
 L'inconscient familial et la psychogénéalogie
 Les transformations de l'identité et des liens sociaux par les nouvelles technologies

Contenu de l'AA Sociologie de la déviance

Rédaction d'un travail respectant la démarche en entonnoir sur base d'une thématique au choix en liant avec la sociologie de la déviance. L'apprenant devra analyser une forme de déviance en se basant sur la méthode scientifique :

Thématique + question de départ / Exploration / Sujet (précision de la thématique) et problématique (angle sous lequel j'aborde le sujet) / Question de recherche / Cadre théorique / Réponse à la question de recherche sur base de la théorie.

Objectif :

Qu'est-ce qu'une déviance sous l'angle des sciences sociales ?

Sélectionner une thématique et une question de départ.

Sélectionner mon sujet à l'aide d'une problématique et je rédige ma question de recherche.

Sélectionner un cadre théorique me permettant de répondre à ma question de recherche.

Présenter mon cadre théorique.

Utiliser la théorie sélectionnée pour répondre à ma question de recherche.

Rédiger l'introduction et la conclusion de mon travail ainsi que ma bibliographie (norme APA).

Contenu de l'AA Sociologie de la famille

Sur base de **la lecture de l'ouvrage "Sociologie de la famille"** (3ème édition), la famille sera abordée à différents niveaux :

Le couple, entre aspirations nouvelles et ordre conjugal

La parentalité? sous pression

Un modèle de parentalité? ebranlé?

Entraide dans la parentalité? le et inégalité?

Méthodes d'enseignement

Psychologie clinique : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices
Sociologie de la déviance : travaux de groupes, approche interactive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, Dossier
Sociologie de la famille : approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, étude de cas, Lecture ouvrage

Supports

Psychologie clinique : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus
Sociologie de la déviance : notes d'exercices, activités sur eCampus, Dossier
Sociologie de la famille : notes de cours, Ouvrage

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie clinique

Caglar H. (2010), *Les familles monoparentales*, Paris : L'Harmattan
Autres ouvrages : cf. bibliographie et vidéographie à l'usage des étudiants (syllabus)

Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la déviance

L'apprenant est amené à construire sa bibliographie lui-même en fonction de sa thématique.

Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la famille

Déchaux, J-H., & Le Pape, M-C. (2021). *Sociologie de la famille* (3è éd.). Paris : La Découverte.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Psychologie clinique : 35% Sociologie de la déviance : 35% Sociologie de la famille : 30%
Langue(s) d'évaluation	Psychologie clinique : Français Sociologie de la déviance : Français Sociologie de la famille : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie clinique :

Examen écrit 100%
Types de questions :
- "vrai, faux, ?"
- question(s) à choix multiples
- question(s) ouverte(s) : connaissances, restitution, compréhension, application (variable(s) selon les bilans)
- exercice d'analyse au moyen des notions vues au cours
- autre(s) exercice(s)

Modalités d'évaluation en cas de reconfinement et distanciel : examen écrit en ligne (100%) sous forme de « vrai ou faux » et de QCM (réponses à sélectionner dans un temps limité) théoriques et pratiques (exercices) via Moodle.

Les modalités d'évaluation décrites ci-dessus sont identiques pour la première et la seconde sessions.

Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».

Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.

Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans un an une nouvelle UE

dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».

Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la déviance :

Évaluation continue / Travail de groupe / **Présence obligatoire**

Les 6 travaux à remettre ont valeur d'examen.

L'absence le jour de la remise d'un des 6 travaux entraîne une absence à l'AA (sauf certificat médical/24h).

Le dépôt du travail se fera sur Moodle à la fin de la séance.

Les consignes sont disponibles sur Moodle. Le non-respect des consignes (police, horaire de remise, non utilisation de la norme APA, absence de toutes les étapes, etc. (voir Moodle)) entraîne une non validation du dossier.

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes consignes.

Pour des raisons organisationnelles, le travail devra être fait individuellement sur base d'une nouvelle thématique.

Pour des raisons organisationnelles, le travail ne bénéficiera pas d'un suivi de la part du maître assistant.

Toute information relative à la seconde session sera transmise exclusivement lors de la consultation des copies relative à l'AA. Aucune information pas mail.

Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».

Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.

Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans un an une nouvelle UE dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».

Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la famille :

Examen écrit

Question ouverte

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités.

Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».

Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.

Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans un an une nouvelle UE dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».

Année académique : **2023 - 2024**