

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Réalités économiques et sociales 1</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier: assistant social DC

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jérôme BRISBOIS	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Economie politique (mondialisation)	35h	Jérôme BRISBOIS
Histoire sociale et politique contemporaine	25h	Jérôme BRISBOIS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Economie politique (mondialisation)</b> : 26h de théorie, 9h d'exercices/laboratoires
<b>Histoire sociale et politique contemporaine</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Economie politique (mondialisation)</b> : Français
<b>Histoire sociale et politique contemporaine</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Nihil

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul> </li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies</li> </ul> </li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Construire son identité professionnelle</li> <li>◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.</li> </ul> </li> <li>• Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs</li> <li>◦ Construire un regard critique</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.4 Améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement, comme prévu dans le cadre décennal de programmation relatif à la consommation et à la production durables, les pays développés montrant l'exemple en la matière.



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.1 Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Situer dans le temps les grandes évolutions politiques et sociales de la Belgique contemporaine, et plus généralement de l'occident. Prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives qui peuvent influencer sur un système politique et sur les relations socio-économiques. Comprendre les choix opérés dès la création de la Belgique, mais aussi avant, pour que les étudiants se sentent acteurs de cette histoire politique et sociale, en tant que citoyen responsable et professionnel assistant-e social-e.

Définir et donner les caractéristiques de l'économie politique. Identifier les structures des marchés. Expliquer les variations de prix sur un marché par le mécanisme de l'offre et de la demande. Différencier les rôles de l'Etat dans le système économique ainsi que des politiques poursuivies.

Décrire différents concepts macroéconomiques (telles que la mondialisation, la délocalisation).

## Contenu de l'AA Economie politique (mondialisation)

Chapitre 1. Qu'est-ce que l'économie ?

Chapitre 2 : Biens et services, agents, opérations économiques

Chapitre 3 : Les marchés

Chapitre 4 : La loi de l'offre et de la demande

Chapitre 5 : Le rôle des pouvoirs publics dans l'économie

Chapitre 6 : L'économie mondialisée

### **Contenu de l'AA Histoire sociale et politique contemporaine**

Chapitre 1. La formation du Royaume de Belgique

Chapitre 2. L'évolution politique et sociétale jusqu'à la première guerre mondiale

Chapitre 3. La situation sociale et politique en Belgique lors de la première guerre mondiale

Chapitre 4. La situation sociale et politique lors de la période d'entre-deux-guerres

Chapitre 5. La situation sociale et politique en Belgique lors de la seconde guerre mondiale

Chapitre 6. L'évolution politique et sociale de 1944 à 1960

Chapitre 7. La fin de la Belgique unitaire

Chapitre 8. La mise en place du fédéralisme

Chapitre 9. Le fonctionnement institutionnel de la Belgique

Chapitre 10. La question sociale et l'évolution du droit du travail

Chapitre 11. Historique des organisations sociales

Chapitre 12. Historique de l'immigration en Belgique

### **Méthodes d'enseignement**

**Economie politique (mondialisation)** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

**Histoire sociale et politique contemporaine** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

### **Supports**

**Economie politique (mondialisation)** : syllabus, notes de cours, Présentation Power Point

**Histoire sociale et politique contemporaine** : syllabus, notes de cours, Présentation Power Point

### **Ressources bibliographiques de l'AA Economie politique (mondialisation)**

Mankiw Gregory, Taylor Mark, *Principes de l'économie*, 3ème édition, de boeck, Bruxelles, 2013

### **Ressources bibliographiques de l'AA Histoire sociale et politique contemporaine**

BITSCH, *Histoire de la Belgique : de l'Antiquité à nos jours*, Bruxelles, Éditions Complexe, 2004.

DORCHY, *Histoire des Belges*, Bruxelles, De Boeck-Wesmael, 1991.

MABILLE, *Histoire politique de la Belgique*, Bruxelles, CRISP, 1986.

B-S CHLEPNER, *Cent ans d'histoire sociale en Belgique*, Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles, 1972, 4e édition.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Economie politique (mondialisation) : <b>60%</b> Histoire sociale et politique contemporaine : <b>40%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Economie politique (mondialisation) : Français Histoire sociale et politique contemporaine : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Economie politique (mondialisation) :

Examen écrit 100%.

Questions ouvertes de réflexion, de restitution et de compréhension.

Pas d'évaluation intégrée car les notions et concepts abordés diffèrent sur de nombreux points et sont dès lors plus adaptés à des évaluations séparées.

Les étudiants de début de cycle doivent maîtriser les bases théoriques avant d'entamer un travail de réflexion plus conséquent sur ces matières et une épreuve intégrée.

#### Méthode d'évaluation de l'AA Histoire sociale et politique contemporaine :

Examen écrit 100%.

Questions ouvertes de réflexion, de restitution et de compréhension.

Pas d'évaluation intégrée car les notions et concepts abordés diffèrent sur de nombreux points et sont dès lors plus adaptés à des évaluations séparées.

Année académique : **2023 - 2024**