

Intitulé de l'UE	Réalités psycho-médico-sociales
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier : conseiller social DC

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphane GODEMONT Béatrice LOIR	45	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie générale	20h	Stéphane GODEMONT
Sciences médico-sociales	25h	Béatrice LOIR

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie générale : 17h de théorie, 2h d'exercices/laboratoires, 1h de remédiation obligatoire
Sciences médico-sociales : 20h de théorie, 4h de travaux, 1h de remédiation obligatoire

Langue d'enseignement
Psychologie générale : Français
Sciences médico-sociales : Français

Connaissances et compétences préalables
Nihil.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ◦ Participer et faciliter le processus de communication ◦ Récolter les informations et informer ◦ Adapter sa communication au public visé • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> ◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoir, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel

Objectifs de développement durable



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.3 D'ici à 2030, mettre fin à l'épidémie de sida, à la tuberculose, au paludisme et aux maladies tropicales négligées et combattre l'hépatite, les maladies transmises par l'eau et autres maladies transmissibles.
- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.
- 3.8 Faire en sorte que chacun bénéficie d'une assurance-santé, comprenant une protection contre les risques financiers et donnant accès à des services de santé essentiels de qualité et à des médicaments et vaccins essentiels sûrs, efficaces, de qualité et d'un coût abordable.
- 3.9 D'ici à 2030, réduire nettement le nombre de décès et de maladies dus à des substances chimiques dangereuses et à la pollution et à la contamination de l'air, de l'eau et du sol.
- 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Citer, décrire, expliquer et identifier différentes méthodes, approches et concepts fondamentaux propres à la psychologie
- Analyser des situations, des comportements, des processus et des états internes au moyen des concepts vus au cours de psychologie générale

Contenu de l'AA Psychologie générale

- Spécificités et applications de la psychologie
- Méthodes utilisées
- Approches psychanalytique, humaniste, cognitivo-comportementale et systémique
- La personnalité
- L'intelligence
- La motivation et les frustrations

Contenu de l'AA Sciences médico-sociales

- Définition du concept de santé.
- Analyse de facteurs de risques pour la santé, en général, et au travail : maladies professionnelles et accidents du travail.
- Sélection de pathologies : la dépression nerveuse, le SIDA, les cancers, l'alcoolisme et les toxicomanies aux drogues. Description des conséquences cliniques de la maladie. Identification des facteurs socio-culturels et économiques intervenant dans l'origine et le développement de la maladie. Analyse des répercussions de la maladie au niveau social, professionnel et sur le plan personnel.
- Application particulière à la crise sanitaire induite par le Covid-19

Méthodes d'enseignement

Psychologie générale : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, exercices

Sciences médico-sociales : cours magistral, travaux de groupes, approche déductive

Supports

Psychologie générale : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus

Sciences médico-sociales : copies des présentations

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie générale

Bibliographie à l'usage des étudiants (voir syllabus)

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences médico-sociales

Bibliographie sélective

Observatoire de la santé du Hainaut – Santé en Hainaut n°12, Tableau de bord de la santé 2016, 2016

Tableau de bord wallon de la santé 2013

Sitographie :

<https://observatoiresante.hainaut.be/>

<http://sante.wallonie.be/>

<https://www.aviq.be/>

<https://fedris.be/fr>

<https://statbel.fgov.be>

<https://www.who.int/fr>

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Psychologie générale : 40% Sciences médico-sociales : 60%
Langue(s) d'évaluation	Psychologie générale : Français Sciences médico-sociales : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie générale :

Examen écrit en ligne (100%) sous forme de « vrai ou faux » et de QCM (réponses à sélectionner dans un temps limité) théoriques et pratiques (exercices) via Moodle. Au jour et à l'heure du bilan, l'étudiant.e doit obligatoirement être en possession de son mot de passe.

Ces modalités d'examen sont valables pour toutes les sessions.

L'évaluation pondérée permet à l'étudiant.e d'identifier ses points forts et ses points faibles au sein de chaque AA. Il lui est en effet indispensable d'acquérir les notions et concepts de base propres à chacune de celles-ci et requis pour le développement des compétences de l'UE.

D'une part, l'AA « Psychologie générale » met plus l'accent sur l'acquisition de concepts indispensables en psychologie. D'autre part, l'AA « Sciences médico-sociales » sensibilise aux risques professionnels et priorise les liens entre le travail et la santé.

Chacune des deux AA permet aussi de donner des repères de nature à guider l'étudiant.e dans ses choix futurs de secteurs de stages.

Méthode d'évaluation de l'AA Sciences médico-sociales :

Examen écrit (100%) : questions ouvertes (75%) et « vrai ou faux (à justifier) » (25%), pour l'évaluation de l'appropriation des connaissances, la compréhension, l'analyse et les applications.

Ces modalités d'examen sont valables pour toutes les sessions.

L'évaluation pondérée permet à l'étudiant.e d'identifier ses points forts et ses points faibles au sein de chaque AA. Il lui est en effet indispensable d'acquérir les notions et concepts de base propres à chacune de celles-ci et requis pour le développement des compétences de l'UE.

D'une part, l'AA « Psychologie générale » met plus l'accent sur l'acquisition de concepts indispensables en psychologie. D'autre part, l'AA « Sciences médico-sociales » sensibilise aux risques professionnels et priorise les liens entre le travail et la santé.

Chacune des deux AA permet aussi de donner des repères de nature à guider l'étudiant.e dans ses choix futurs de secteurs de stages.

Année académique : **2023 - 2024**