

Intitulé de l'UE	Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (15 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Aurélie PIEROT	326	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Recherche documentaire en éducation	6h	Michaël ANZALONE Perrine BOSSAERT Sonia CIAVARELLA David OKENDA Pearle PIAZZA Aurélie PIEROT Fanny PISCHEDDA
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie	92h	Michaël ANZALONE Perrine BOSSAERT Sonia CIAVARELLA Katleen LERMINIAUX Thierry MAILLEUX David OKENDA Pearle PIAZZA Aurélie PIEROT
Stage professionnel	228h	Perrine BOSSAERT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Recherche documentaire en éducation : 6h de travaux
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : 46h de séminaires, 46h d'AIP
Stage professionnel : 228h d'AIP

Langue d'enseignement
Recherche documentaire en éducation : Français
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : Français
Stage professionnel : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique
 - Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
 - Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société
 - Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
 - Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
 - Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels
 - Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
 - Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
 - Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
 - Réfléchir et explicitier les valeurs et principes qui le guident dans son action
 - Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
 - Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Être un acteur institutionnel et social engagé
 - Faire preuve d'indépendance et d'initiative
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducatif inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie



- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Contextualiser sa pratique professionnelle
- Mettre en oeuvre les étapes méthodologiques de l'intervention éducative
- Rédiger des écrits professionnels

Contenu de l'AA Recherche documentaire en éducation

- Découverte de la bibliothèque ;
- Sensibilisation au plagiat ;
- Identification de sources scientifiques valides et pertinentes ;
- Respect des normes APA et application au sein du texte et en bibliographie ;
-

Contenu de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

- Accueil
- Identité de l'éducateur / Posture professionnelle
- Découverte du contexte institutionnel
- Notions d'observation professionnelle neutre et objective
- Processus d'interventions éducatives
- Matinées de rencontres avec les professionnels
- Rédaction d'écrits professionnels : fiches d'intervention éducative, journalier, rapport de stage, fait éducatifs...
- Initiation à la pratique réflexive (en lien avec le référentiel de compétences)
- Introduction à la dynamique de groupe, au travail d'équipe
- Notions de cadre et de limites
- D'autres modules pourraient y être ajoutés...

Contenu de l'AA Stage professionnel

- Rédaction d'un journalier comprenant des observations de terrain - leur description et analyse ainsi qu'une réflexion critique des ressentis professionnels.
- Rédaction d'un rapport de stage contenant un compte rendu de la vision avant/après de la fonction de l'éducateur spécialisé, une présentation personnalisée de l'institution, au minimum une fiche d'intervention éducative, au moins l'analyse d'un fait éducatif, une synthèse de lecture et un bilan réflexif (en lien avec le référentiel de compétences et le terrain de stage).

Méthodes d'enseignement

Recherche documentaire en éducation :

Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

Stage professionnel : approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, situation de formation in situ

Supports

Recherche documentaire en éducation :

Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Stage professionnel : notes de cours, Dossier stage - extranet

Ressources bibliographiques de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

Rhizome (2018). *Les carnets de l'éducateur*. Editions Rhizome.

Rullac S., Soris C., DEES DC2 (2016), *Conception et conduite de projet éducatif spécialisé*. Paris :Vuibert.

Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Rhizome (2018). *Les carnets de l'éducateur*. Editions Rhizome.

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques institutionnelles, aux recherches et projets menés.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L' évaluation portera sur les acquis attendus et travaillés durant l'année. L'évaluation est intégrée et critériée. Tous les critères doivent être validés. L'échec à un des critères peut entraîner l'échec à l'UE. Une remédiation est possible uniquement pour les écrits de stage. Le rapport du référent de stage est uniquement formatif.

Année académique : **2024 - 2025**