

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche numérique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(1 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sophie Normand	30	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3</b>	30h	<b>Sophie Normand</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - blocs 1 et 2

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> <li>◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage</li> <li>◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages</li> <li>◦ Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Concevoir des outils numériques exploitables en classe lors de séquences de cours;
- Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques pertinents et adaptés intégrant des outils numériques adéquats
- Maîtriser le vocabulaire relatif au numérique afin de l'utiliser de façon adaptée dans un cadre pédagogique;
- Utiliser, de façon pertinente et adaptée, différents logiciels pédagogiques afin de diversifier son action pédagogique;
- Comprendre le concept de littératie numérique et adopter des comportements adéquats dans l'utilisation des médias.

## Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

Les contenus abordés seront sélectionnés dans la liste suivante :

- Révision de l'utilisation pertinente et adaptée du logiciel Microsoft Word dans le cadre de la mise en page de documents pédagogiques et plus spécifiquement le TFE.
- Utilisation d'une suite de logiciels permettant de gérer les sources bibliographiques et de les intégrer au TFE
- Utilisation des logiciels de présentations tels que Powerpoint ou Genially.
- Utilisation d'applications ou logiciels spécifiques à l'utilisation en enseignement préscolaire.
  
- Concept de littératie numérique.

## Méthodes d'enseignement

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3** : approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

## Supports

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

Rubriques d'aide des logiciels – Online support

## Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
------------	--------------------------

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 :</b>	
50% : Evaluation de la mise en page du TFE ou d'un document reprenant les mêmes caractéristiques.	
50% : TP sur le choix d'applications à utiliser en classe et justification.	

Année académique : **2024 - 2025**