

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Etude des grands courants pédagogiques	30h	Stéphanie MALAISE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Etude des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Etude des grands courants pédagogiques : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage ◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages ◦ Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.
- Questionner l'évolution de la pensée et de la pratique pédagogiques de la naissance de la pédagogie jusqu'à nos jours.

Contenu de l'AA Etude des grands courants pédagogiques

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques).
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'École nouvelle.
- Courants pédagogiques et grands pédagogues de l'École Nouvelle.
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly,...) et de documentaires.
- Les fondamentaux des pédagogies alternatives.
- Les critiques neuroscientifiques des pédagogies abordées.

Méthodes d'enseignement

Etude des grands courants pédagogiques : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Etude des grands courants pédagogiques : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Etude des grands courants pédagogiques

- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.
- Grootaers, D. (2007). Les deux grands courants de la pensée pédagogique orientant l'institution scolaire. META Atelier d'histoire et de projet pour l'éducation, 1-17.
- Houssaye, J. (Dir.) (2003). Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui : Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey... Armand Colin.
- Isaac MT, (2000) Histoire de l'éducation, PUM.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Etude des grands courants pédagogiques : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Etude des grands courants pédagogiques :

- 1) Investissement au sein des travaux en classe : 10% de la note.
- 2) Travail de groupe sur les pédagogues : 50 % de la note.
- 2) Examen : 40 % de la note .

