

Intitulé de l'UE	Approche psycho-sociale : spécialisation
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie HOFMANS	38	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie sociale	38h	Pascale DURIEUX Valérie HOFMANS Jade HUSTACHE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie sociale : 14h de théorie, 24h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie sociale : Français

Connaissances et compétences préalables
- Considération régulière des faits d'actualité belge et internationale.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables

- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire dans la durée
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

L'étudiant sera capable de :

- Analyser des phénomènes de société en les mettant en lien avec des concepts spécifiques à la psychologie sociale.
- Proposer des pistes d'interventions éducatives pertinentes en réponse aux phénomènes de société.
- Concevoir une activité de sensibilisation portant sur un phénomène de société et adaptée à un public cible particulier.
- Mettre en oeuvre cette activité en classe en rappelant les spécificités du public cible auquel elle est destinée.
- Participer aux débats amorcés en classe autour de ces phénomènes de société et concepts de psychologie sociale en adoptant une posture d'écoute et de non jugement de l'autre.

Contenu de l'AA Psychologie sociale

- Attitude et changement (attitude et prédiction du comportement, persuasion et changement)
- Influence sociale (normalisation, facilitation sociale, conformisme, obéissance, innovation, influence minoritaire (déviance))
- Déviance
- Catégorisation sociale, Intergroupe/phénomènes de groupe
- Préjugés, stéréotypes, discriminations
- Le soi
- Phénomènes de société

Méthodes d'enseignement

Psychologie sociale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Psychologie sociale : copies des présentations, syllabus, notes de cours, Accompagnement et documents sur Teams en cas de besoin

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie sociale

Baggio, S. (2006). Psychologie sociale (1ère édition). Bruxelles : De Boeck.

Bedart L., Deziel J., Lamarche L., (2012) Introduction à la Psychologie sociale, (3ème édition) Saint Laurent : Erpi

Berjot, S., Delelis, G. (2014). *27 grandes notions de la psychologie sociale*. Paris : Dunod.

Berjot, S., Delelis, G. (2005). *Psychologie sociale*. Paris : Dunod.

Chappé J., (2011) *Persuader en faisant peur ? Un aperçu des principaux modèles théoriques des appels à la peur*, revue électronique de Psychologie Sociale, 5, 9-13.

Delouée, S. (2013). *Psychologie sociale* (2ème édition). Paris : Dunod.

Ndobo, A. (2010). *Les nouveaux visages de la discrimination*. Bruxelles : De Boeck.

Différentes presses écrites belges et internationales.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie sociale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie sociale :	
Examen écrit : 50%	
Travaux écrits et oraux pendant l'année avec présence obligatoire des étudiants : 50%	
Seconde session : examen écrit uniquement : 100%	

Année académique : **2024 - 2025**