

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	60	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 30h de théorie
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques ;
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation ;
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.
- Relation avec les élèves ;
- Typologie des groupes ;
- Gestion de la classe ;
- Communication avec les élèves (interventions de l'enseignant, ...) ;
- Méthodologie du travail de groupe ;
- Autres thématiques en fonction des besoins.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Le développement psychosocial
- Le développement cognitif
- Le développement du langage
- L'adolescence

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Relation avec les élèves ;
- Formulation des attentes et du cadre ;
- ?- Typologie des groupes ;
- Gestion de la classe ;
- Communication relationnelle avec les élèves (interventions de l'enseignant, ...) ;
- Méthodologie du travail de groupe ;
- Gestion d'un groupe : construction d'outils et leur utilisation, méthodologie du travail de groupe ;
- Autres thématiques en fonction des besoins.

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, étude de cas, enseignement à distance

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, enseignement à distance

Techniques de gestion de groupe et expression orale : syllabus, notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents

Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo

Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin

Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse

Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Druart, D. et Waelput M. (2009), Coopérer pour prévenir la violence. Jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 1/2 à 12 ans, Bruxelles : De Boeck.

Guéguen, C., (2018), Heureux d'apprendre à l'école, Les Arènes

Nason McElherne, L., (2012), 250 activités de transition pour les classes du primaire, Montréal : Chenelière

Roskam, I. (2018), Les émotions de l'enfant, Paris : Philippe Duval

Université de la Paix, (2010), Graine de médiateurs II, Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Évaluation formative et continue au quand 1 et examen écrit en juin

Année académique : **2024 - 2025**