

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche sociologique</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sociologie et politique de l'éducation	30h	Corinne LORIMIER Stéphanie MALAISE


Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
 <p><b>Education de qualité</b> Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.</li> <li>• 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.</li> <li>• 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la</li> </ul>

promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### **Inégalités réduites**

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

## **Acquis d'apprentissage spécifiques**

Définir les concepts clés et champs d'application de la sociologie

Comprendre et illustrer les politiques éducatives : contexte, évolution et perspectives

Associer les rôles et fonctions aux acteurs du système éducatif et leurs relations.

Appréhender le concept de mixité : de genre, sociale, ...

Repérer les sources d'inégalités du système scolaire et penser à la mise en place des moyens pour les réduire

Décrypter des problématiques actuelles : le harcèlement, ...

## **Contenu de l'AA Sociologie et politique de l'éducation**

Concepts clefs, définitions et champs d'application de la sociologie

Les politiques éducatives : contexte, évolution et perspectives

Les rôles et fonctions des acteurs du système éducatif et leurs relations.

Le concept de mixité : de genre, sociale, ...

Les sources d'inégalités du système scolaire et les moyens mis en œuvre pour les réduire

Décryptage de problématiques actuelles : le harcèlement, ...

## **Méthodes d'enseignement**

**Sociologie et politique de l'éducation** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive,

## **Supports**

**Sociologie et politique de l'éducation** : syllabus, notes de cours, Montage PPT - Vidéos

## **Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie et politique de l'éducation**

- Cornet, J., Martin, A., Navarre, S., & Soutmans, P. (2016). *Pratiques des sciences sociales - Tome 2*. Erasme.
- De Coster, L., Kahn, S., Robin, F., & Van Lint, S. (2015). *Le travail scolaire à domicile*. Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Communauté française de Belgique (2019). Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement.
- Delvaux, B. (2019, Décembre 5). A quel type d'humain et de société le Pacte entend-il préparer? Mons: HEH.
- Depover, C., & Noël, B. (2005). *Le curriculum et ses logiques : une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives*. Paris: L'Harmattan.
- Fondation Roi Baudouin. (2017). *Pauvres gosses ! Comment communiquer sur la pauvreté des enfants ?* Fondation Roi

Baudouin.

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2023). Les indicateurs de l'enseignement 2022. Bruxelles: FWB, 17ème édition.
- Lebaron, F., & Pouly, M.-P. (2013). *Sociologie*. Paris: Dunod.
- Nicaise, I., Desmedt, E., & Demeuse, M. (2009). *Une école réellement juste pour tous*. Pantyn.
- OCDE. (2021). Regards sur l'éducation 2021 : les indicateurs de l'OCDE.
- Les référentiels : décrets et textes officiels relatifs à l'enseignement.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sociologie et politique de l'éducation : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie et politique de l'éducation :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2024 - 2025**