

Intitulé de l'UE	Démarche de recherche (Partie I)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	8	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la recherche	8h	Jade HUSTACHE Stéphanie MALAISE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la recherche : 4h de théorie, 4h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Initiation à la recherche : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles ◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier les différentes étapes d'une recherche en sciences humaines et sociales.
- Définir une question de départ pour la réalisation de son TFE.
- Identifier des références bibliographiques à mobiliser en vue de définir une problématique.

Contenu de l'AA Initiation à la recherche

1. TFE : définition et structure
2. La démarche de recherche :

- Thématique, problématique, question de recherche
- Outils de recueil et d'analyse de données (observation, questionnaire, entretien)

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Initiation à la recherche : copies des présentations

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche

- Bochon A. & De Win Th. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck
- GT Intégrité Intellectuelle de la Cellule qualité du DSEE (2024). Guide de l'intégrité intellectuelle. Haute Ecole en Hainaut
- Marquet, J., Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2022). Manuel de recherche en sciences sociales. Armand Colin.
- Scheepers C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor
- Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Initiation à la recherche : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche :	
Travail : 100%	

Année académique : **2024 - 2025**