

Intitulé de l'UE	Démarche de recherche (Partie II)
Section(s)	- (17 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Myriam DE SAINT HUBERT	0	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Méthodologie de recherche et préparation au TFE	16h	Myriam DE SAINT HUBERT
Travail de fin d'études	0h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Méthodologie de recherche et préparation au TFE : 16h de séminaires
Travail de fin d'études :

Langue d'enseignement
Méthodologie de recherche et préparation au TFE : Français
Travail de fin d'études :

Connaissances et compétences préalables
Maîtrise orale et écrite de la langue française
Pratique professionnelle d'éducateur spécialisé effective (stage)

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant,

droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille

- Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin
- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Etre un acteur institutionnel et social engagé Faire preuve d'indépendance et d'initiative
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier ses représentations à propos du sens et des pratiques du TFE en lien avec le référentiel métier de l'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
- Identifier les démarches de recherche propres au champ de l'éducateur spécialisé
- Maitriser les bases d'un discours scientifique

Contenu de l'AA Méthodologie de recherche et préparation au TFE

- démarches de recherches ;
- problématique, question de recherche, hypothèse ;
- outils de méthodologie de recherche : l'observation, le questionnaire, l'entretien, le projet éducatif, l'étude de cas, l'analyse de contenu, etc ;
- parties constitutives du travail de fin d'études et les liens à créer entre elles pour en respecter la démarche ;
- production de discours écrits adaptés à un contexte de recherche ;
- texte de la procédure TFE

Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Travail personnel qui illustre comment l'étudiant a pu articuler théorie et pratique dans ses interventions éducatives et dans le questionnement choisi. Les aspects théoriques doivent s'appuyer sur une bibliographie scientifique.

L'AA est constituée d'un travail écrit et de sa présentation orale.

Méthodes d'enseignement

Méthodologie de recherche et préparation au TFE : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, Enseignement hybride

Travail de fin d'études : approche par projets, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Supports

Méthodologie de recherche et préparation au TFE : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

Travail de fin d'études :

Ressources bibliographiques de l'AA Méthodologie de recherche et préparation au TFE

BOCHON, A (2010), Réussir son travail de fin d'études, le T.F.E. en 101 points, Guide pratique de l'étudiant, Bruxelles, De Boeck.

CAMUS, B.(2003). Rapports de stage et mémoires. Paris, Editions d'organisation.

DEPELTEAU, F. (2002). La démarche d'une recherche en sciences humaines, Bruxelles, De Boeck.

GREUTER, M. (2001). Bien rédiger son mémoire ou son rapport de stage, La synthèse des méthodes efficaces, Paris, L'Etudiant.

KEVASSAY, S. (2013). Mémoire de recherche en travail social, Paris, Vuibert, (7ème édition)

VANCOMELBEKE, Ph. (2007) *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*, ISEP, 2007

Marquet, J., Van Campenhoudt, L. & Quivy, R. (2022). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Armand Colin.

GT Intégrité Intellectuelle de la Cellule qualité du DSEE (2024). *Guide de l'intégrité intellectuelle*. Haute Ecole en Hainaut

Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Ouvrages et articles scientifiques en lien avec la problématique traitée dans le TFE

Texte de la procédure TFE

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français

Méthode d'évaluation	<p><u>Méthodologie de la recherche et préparation au TFE</u></p> <p>L'évaluation est formative et s'appuie donc sur la participation obligatoire aux activités d'apprentissage.</p> <p><u>TFE :</u></p> <p>Respect des conditions (contenu, forme, de suivi, calendrier,...) signalées dans le document "procédure TFE ". Le non respect de l'une de ces conditions peut entraîner l'invalidation de l'AA TFE.</p> <p>Evaluation de la présentation orale lors de la défense en présence d'un jury : 40%</p> <p>Evaluation de la version écrite du TFE par le promoteur et le lecteur : 60 %</p> <p>L'échec à un des acquis d'apprentissage peut entraîner un échec à l'UE.</p> <p>*L'ensemble de cette fiche ECTS est rédigée sous forme épiciène.</p>
-----------------------------	---

Année académique : **2024 - 2025**