

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Droit 4</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier: assistant social MC

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Justine RENUART	75	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP</b>	40h	Kelly DE DECKER
<b>Droit de la sécurité sociale 1</b>	20h	Justine RENUART
<b>TP droit de la sécurité sociale</b>	15h	Justine RENUART

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP</b> : 20h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires
<b>Droit de la sécurité sociale 1</b> : 18h de théorie, 2h d'autonomie
<b>TP droit de la sécurité sociale</b> : 13h d'exercices/laboratoires, 2h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP</b> : Français
<b>Droit de la sécurité sociale 1</b> : Français
<b>TP droit de la sécurité sociale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services</li> <li>◦ Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques</li> <li>◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> <li>◦ Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul> </li> </ul>

- Interagir avec son milieu professionnel
  - Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies
  - Stimuler, créer et articuler des dynamiques de collaboration, de coopération et de concertation professionnelles avec les bénéficiaires, les professionnels et les réseaux
  - Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble
  - Se positionner au sein d'une équipe dans le respect du secret professionnel
- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
  - Construire son identité professionnelle
  - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - Exercer un jugement professionnel.
  - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
  - Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
  - Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales... et leur évolution
  - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - Construire un regard critique
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
  - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
  - Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
  - Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale
  - Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
  - Mettre en oeuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
  - Associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale
  - Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
  - Evaluer les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention
  - Clôturer l'intervention et la réorienter si nécessaire

## Objectifs de développement durable



### Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays et quelles qu'en soient les formes.
- 1.3 Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris des socles de protection sociale, et faire en sorte que, d'ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient.
- 1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété et au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage et aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adéquats, y compris la microfinance.



### Faim "Zéro"

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

- 2.1 D'ici à 2030, éliminer la faim et faire en sorte que chacun, en particulier les pauvres et les personnes en situation vulnérable, y compris les nourrissons, ait accès tout au long de l'année à une alimentation saine, nutritive et suffisante.
- 2.2 D'ici à 2030, mettre fin à toutes les formes de malnutrition, y compris en réalisant d'ici à 2025 les objectifs arrêtés à l'échelle internationale relatifs aux retards de croissance et à l'émaciation parmi les enfants de moins de 5 ans, et répondre aux besoins nutritionnels des adolescentes, des femmes enceintes ou allaitantes et des personnes âgées.



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.8 Faire en sorte que chacun bénéficie d'une assurance-santé, comprenant une protection contre les risques financiers et donnant accès à des services de santé essentiels de qualité et à des médicaments et vaccins essentiels sûrs, efficaces, de qualité et d'un coût abordable.



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.4 Faire une place aux soins et travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, d'infrastructures et de politiques de protection sociale et la promotion du partage des responsabilités dans le ménage et la famille, en fonction du contexte national.



### Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.1 Maintenir un taux de croissance économique par habitant adapté au contexte national et, en particulier, un taux de croissance annuelle du produit intérieur brut d'au moins 7 % dans les pays les moins avancés.
- 8.7 Prendre des mesures immédiates et efficaces pour supprimer le travail forcé, mettre fin à l'esclavage moderne et à la traite d'êtres humains, interdire et éliminer les pires formes de travail des enfants, y compris le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats et, d'ici à 2025, mettre fin au travail des enfants sous toutes ses formes.



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.3 Promouvoir l'état de droit aux niveaux national et international et donner à tous accès à la justice dans des conditions d'égalité.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Capacité à mémoriser et restituer des informations dans des termes précis.

Habiletés requises : connaissance, compréhension et applications.

Critères d'évaluation : la réponse donnée est juste et complète.

### **Contenu de l'AA Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP**

Le contrat de travail (loi du 3 juillet 1978) :

Causes de suspension du contrat de travail (suite Introduction au droit du travail, début de cycle).

Causes de cessation du contrat de travail.

La notion de rémunération.

Le décret relatif à l'aide et la protection de la jeunesse

### **Contenu de l'AA Droit de la sécurité sociale 1**

Les prestations familiales

Introduction : les enjeux actuels : analyse de la réforme des allocations familiales

I : Les grandes évolutions historiques avant et après 2000

II : Le régime d'allocations familiales pour les enfants nés avant 01/01/2020 : l'ouverture du droit, les allocataires et bénéficiaires, les prestations, les conditions d'octroi, les règles de calcul, le taux des allocations ;

III : Le nouveau régime d'allocations familiales pour les enfants nés après 01/01/2020

### **Contenu de l'AA TP droit de la sécurité sociale**

- Mises en situation et exercices pratiques formatifs portant sur le système régional d'allocations familiales - ancien et nouveau régime.

- Analyse d'un sujet/d'une problématique, en lien le droit de la sécurité sociale.

### **Méthodes d'enseignement**

**Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP** : cours magistral, étude de cas

**Droit de la sécurité sociale 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, Via Teams en cas de confinement

**TP droit de la sécurité sociale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas, Via Teams en cas de confinement

### **Supports**

**Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Droit de la sécurité sociale 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Powerpoint

**TP droit de la sécurité sociale** : notes d'exercices

### **Ressources bibliographiques de l'AA Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP**

Loi du 3 juillet 1978 relative aux contrats de travail.

Réglementation du travail.

## Ressources bibliographiques de l'AA Droit de la sécurité sociale 1

### Sources principales

BIENFAIT M., La Sécurité sociale, son schéma redistributif à partir des allocations familiales, Éditeur Presses universitaires de Namur, 2008.

Décret du 8 FEVRIER 2018 relatif à la gestion et au paiement des prestations familiales.

Loi du 4 avril 2014 portant modification des lois coordonnées du 19 décembre 1939 relatives aux allocations familiales pour travailleurs salariés. LGAF.

Loi du 20 juillet 1971 instituant des prestations familiales garanties.

Arrêté royal du 22 mai 2014.

Le Bulletin juridique de FAMIFED et circulaires hebdomadaires, mises à jour régulières.

### ARTICLES DE PRESSE

[http://www.rtb.be/info/belgique/detail\\_allocations-familiales-un-seul-regime-general-des-le-30-juin-2014?id=8141301](http://www.rtb.be/info/belgique/detail_allocations-familiales-un-seul-regime-general-des-le-30-juin-2014?id=8141301)

[http://www.rtb.be/info/belgique/detail\\_allocations-familiales-transferees-aux-regions-quand-et-comment?id=7970691](http://www.rtb.be/info/belgique/detail_allocations-familiales-transferees-aux-regions-quand-et-comment?id=7970691)

[https://www.rtb.be/info/societe/detail\\_allocations-familiales-chaque-region-a-opte-pour-son-modele-comment-cela-va-se-passer?id=9900585](https://www.rtb.be/info/societe/detail_allocations-familiales-chaque-region-a-opte-pour-son-modele-comment-cela-va-se-passer?id=9900585)

[https://www.rtb.be/info/belgique/detail\\_plus-de-120-millions-d-euros-d-allocations-familiales-verses-a-l-etranger?id=9998652](https://www.rtb.be/info/belgique/detail_plus-de-120-millions-d-euros-d-allocations-familiales-verses-a-l-etranger?id=9998652)

[https://www.rtb.be/info/belgique/detail\\_le-gouvernement-bruxellois-s-accorde-sur-une-reforme-des-allocations-familiales?id=9879176](https://www.rtb.be/info/belgique/detail_le-gouvernement-bruxellois-s-accorde-sur-une-reforme-des-allocations-familiales?id=9879176)

[https://www.rtb.be/info/societe/detail\\_la-ligue-des-familles-reclame-une-meilleure-repartition-des-allocations-en-cas-de-separation?id=9970608&utm\\_source=rtbinfo&utm\\_campaign=social\\_share&utm\\_medium=email\\_share](https://www.rtb.be/info/societe/detail_la-ligue-des-familles-reclame-une-meilleure-repartition-des-allocations-en-cas-de-separation?id=9970608&utm_source=rtbinfo&utm_campaign=social_share&utm_medium=email_share)

<http://www.levif.be/actualite/belgique/l-avenir-des-allocations-familiales-a-bruxelles-et-en-wallonie/article-opinion-506185.html>

[https://www.rtb.be/info/belgique/detail\\_allocations-familiales-voici-le-futur-regime-wallon-a-partir-de-2019?id=9525780&utm\\_source=rtbinfo&utm\\_campaign=social\\_share&utm\\_medium=email\\_share](https://www.rtb.be/info/belgique/detail_allocations-familiales-voici-le-futur-regime-wallon-a-partir-de-2019?id=9525780&utm_source=rtbinfo&utm_campaign=social_share&utm_medium=email_share)

### SITOGRAPHIE

<http://wallonie.famifed.be/fr/publications/60>

<http://wallonie.famipedia.be/fr/>

<http://www.kids.paterna.be/Content/Default.asp?PageID=33#a>

<http://www.allocationsfamiliales.be>

<http://www.atelierdroitssociaux.be/node/1248>

<http://www.asph.be/SiteCollectionDocuments/brochures/Guide%20allocation%20familiale%20majorée-site-asph.pdf>

## Ressources bibliographiques de l'AA TP droit de la sécurité sociale

Décret du 8 FEVRIER 2018 relatif à la gestion et au paiement des prestations familiales.

<https://www.lesoir.be/120176/article/2017-10-19/lallocation-universelle-une-regression-sociale>

<https://plus.lesoir.be/243009/article/2019-08-20/lallocation-universelle-une-idee-qui-seduit-en-belgique-mais-qui-peu-de-chances>

[https://www.rtb.be/info/societe/detail\\_comprendre-l-allocation-universelle-en-60-secondes?id=9329482](https://www.rtb.be/info/societe/detail_comprendre-l-allocation-universelle-en-60-secondes?id=9329482)

<https://www.levif.be/actualite/international/l-allocation-universelle-favorisera-les-emplois-correspondant-a-des-vocations/article-normal-1182787.html>

<https://www.lecho.be/economie-politique/belgique/economie/l-allocation-universelle-une-fausse-bonne-idee/9905454.html>

[https://www.rtb.be/info/societe/detail\\_la-belgique-en-route-vers-le-revenu-universel?id=9497180&gclid=Cj0KCQiAvJXxBRCeARIsAMSkApp6jnt2DRernLI\\_7RAWI1IYKH9jjCiy4h1C6Dp9\\_EQ1E15BaDNeMsaAI96EALw\\_wcB](https://www.rtb.be/info/societe/detail_la-belgique-en-route-vers-le-revenu-universel?id=9497180&gclid=Cj0KCQiAvJXxBRCeARIsAMSkApp6jnt2DRernLI_7RAWI1IYKH9jjCiy4h1C6Dp9_EQ1E15BaDNeMsaAI96EALw_wcB)

[http://www.gresea.be/IMG/pdf/1808\\_mwb\\_revenu\\_universel\\_fr\\_v8.pdf](http://www.gresea.be/IMG/pdf/1808_mwb_revenu_universel_fr_v8.pdf)

<https://www.laicite.be/magazine-article/allocation-universelle-la-precarite-contre-lemploi/>

L'ALLOCATION UNIVERSELLE : UN PROGRÈS SOCIAL, VRAIMENT ? ETAT DE LA QUESTION Novembre 2015

Rim BEN ACHOUR in [https://www.brudoc.be/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1393](https://www.brudoc.be/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1393)

31 août 2015 Allocation universelle - Mateo ALALUF in <https://www.revuepolitique.be/allocation-universelle-2/>

L'ALLOCATION UNIVERSELLE Entre révolution et nostalgie —Collectif Le Ressort ? 2017 —  
<http://www.barricade.be/publications/analyses-etudes/allocation-universelle-entre-revolution-nostalgie>

### Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP : <b>50%</b> Droit de la sécurité sociale 1 : <b>25%</b> TP droit de la sécurité sociale : <b>25%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP : Français Droit de la sécurité sociale 1 : Français TP droit de la sécurité sociale : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Droit de l'aide et de la protection de la jeunesse +TP :

Première et seconde session : examen écrit (questions ouvertes).

#### Méthode d'évaluation de l'AA Droit de la sécurité sociale 1 :

Examen écrit 100%. Restitution, compréhension, mises en situation pratiques.

Questionnaire via une version papier. L'étudiant dispose du temps réglementaire de 2H00 pour répondre au questionnaire.

Différents types questions sont susceptibles d'être posées : des questions de positionnement, de développement, de synthèse portant sur les enjeux de la réforme et sur les différentes évolutions du système de sécurité sociale - des mises en situation concrètes (telles que proposées dans l'examen formatif) - des exercices de calcul des prestations familiales (ancien et nouveau modèle).

Ces questions portent sur chacune des parties du cours et vérifieront principalement la bonne compréhension de la matière et la capacité de l'étudiant à appliquer et résoudre, en fonction de données imposées par l'enseignante, des situations telles que rencontrées sur le terrain.

Des exercices d'entraînement seront proposés dans le cadre des séances du cours et des Travaux Pratiques de droit de la sécurité sociale.

#### Justification :

L'évaluation séparée pour les différentes AA de cette UE permet à l'étudiant.e d'identifier ses points forts et ses points faibles dans l'acquisition des notions juridiques et de compétences spécifiques à chaque AA. Chacune de ces AA permet de donner des repères de nature à guider l'étudiant.e dans ses choix futurs de secteurs de stages.

L'AA « Droit de la sécurité sociale » vise l'acquisition des principes régissant le système des allocations familiales et de les mettre en pratique dans le cadre de mises en situation de terrain afin de soutenir les stages où ces compétences sont directement ou indirectement nécessaires.

L'AA « TP de droit de la sécurité sociale » développe davantage le positionnement professionnel autour d'une questionnement en lien avec notre sécurité sociale et ce, par la mise en débat et la rédaction d'un écrit. En termes de compétences, elle prépare à la rédaction d'un TFE.

#### **Méthode d'évaluation de l'AA TP droit de la sécurité sociale :**

Il s'agit d'un travail d'analyse individuel (ou collectif, laissé à l'appréciation des étudiants), rédigé selon les objectifs définis lors de la première séance.

La présence et la participation lors des séances de travail sont **obligatoires**.

- en cas d'absence injustifiée par un certificat médical ou par un autre élément légalement opposable, l'étudiant se verra sanctionné de moins 2/20 au total de la note attribuée au travail.

Si l'étudiant est absent de manière injustifiée à plus de deux séances, il devra prendre contact avec l'enseignante responsable de l'AA et effectuer un travail écrit distinct. Ses absences injustifiées auront un impact sur la note de ce travail écrit individuel.

- en cas de plus de deux absences justifiées (par un certificat médical ou par un autre élément légalement opposable, ou en cas d'inscription au cursus après la séance), l'étudiant devra prendre contact avec l'enseignante responsable de l'AA et effectuer un travail écrit distinct. Par contre, les absences justifiées n'auront pas d'impact sur la note du travail écrit.

Le travail est évalué selon les critères suivants :

- le respect des consignes de forme : respect de la date de remise (transmise aux étudiants lors de la première séance) et la remise d'un document dactylographié de 3 pages. La forme devra être soignée ainsi que l'orthographe (+ respect d'une police 12).

- le choix d'une question problématique en lien entre l'actualité du droit de la sécurité sociale (à indiquer en quelques lignes introductives) ;

- les sources bibliographiques : leur pertinence (comparaison de plusieurs sources et fiabilité de l'information) et leur référencement.

L'intégrité est fondamentale et le plagiat dans ses différentes formes sera sanctionné par un 0. Il est demandé de référencer au moins 5 sources pertinentes dans une "mini bibliographie".

- l'analyse d'un contenu bibliographique et l'appropriation du contenu des informations recueillies.

- la prise de recul par le positionnement professionnel et/ou personnel pour manifester de l'évaluation personnelle de l'étudiant ou des étudiants sur le sujet/de la question traitée. Evaluer = porter une opinion, une critique, estimer l'importance, imaginer des nouvelles perspectives.

En cas d'échec, un feed-back explicatif sera transmis le jour de la consultation des copies. L'étudiant qui doit représenter cette AA doit impérativement s'y rendre pour connaître les modalités du travail de rattrapage (consignes de fond et de forme) ainsi que la date de remise du travail en seconde session.

Année académique : **2024 - 2025**