

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie V)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Constance LEROY	40	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 5	20h	Constance LEROY
Secourisme	20h	Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 5 : 20h d'exercices/laboratoires
Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 5 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Secourisme • Education corporelle Q2 : Proposer des activités ludiques et/ou sportives en extérieur afin de favoriser développement social, culturel et corporel de l'élève et répondant aux programmes de l'enseignement primaire (CF - C - P) ainsi qu'à l'enseignement spécialisé.

- Education corporelle Q1 : Proposer des représentations artistiques et corporelles afin de favoriser d'ancrer l'étudiant dans sa future pratique professionnelle

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- Education corporelle Q2 : Organisation d'activités extérieures par les étudiants en lien avec les apprentissages scolaires
- Education corporelle Q1 : Mise en place de représentations artistiques et corporelles (danse, théâtre, percussions, gymnastique)

Contenu de l'AA Secourisme

1. BEPS

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours ;
- Evacuer une victime en cas d'urgence ;
- Observer l'état des fonctions vitales ;
- Agir en présence d'une victime inconsciente ;
- Agir en présence d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, enfant et bébé) ;
- Agir en présence d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, enfant et bébé) ;
- Emploi du Défibrillateur Externe Automatique ;
- Agir en présence de douleurs thoraciques ;
- Agir en présence d'un accident vasculaire cérébral ;
- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible ;
- Agir en présence d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal ;
- Agir en présence d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire ;
- Agir en présence d'une plaie cutanée ou d'une brûlure ;
- Agir en présence d'une intoxication

2. NOTIONS DE "BOSSES ET BOBOS " ou les petits bobos du quotidien au sein d'une classe, d'une école ...

3. NOTIONS DE DEONTOLOGIE ET DEMARCHES ADMINISTRATIVES en vigueur dans le métier de l'instituteur, d'une école ...

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 5 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, Séances pratiques

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Supports

Education corporelle - Partie 5 : notes de cours, PWP

Secourisme : notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Utilisation du Power Point de la Croix-Rouge de Belgique, revue EFAM (European First Aid Manuel).

Circulaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	<p>Secourisme : validation du BEPS si les critères définis par la Croix-Rouge sont respectés. Validation de l'AA si l'étudiant remplit les conditions (présence obligatoire à l'entièreté de la formation au BEPS).</p> <p>Education corporelle : Evaluation continue et pratique</p> <p>Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.</p>

Année académique : **2024 - 2025**