

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Education corporelle (Partie V) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|--------------------------------|---------------|----------------|
| Krystel BAVIER Olivier VEYS | 40 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|-----------------------|
| Education corporelle - Partie 5 | 20h | Krystel BAVIER |
| Secourisme | 20h | Olivier VEYS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Education corporelle - Partie 5 : 20h d'exercices/laboratoires |
| Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Education corporelle - Partie 5 : Français |
| Secourisme : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). |

| Objectifs de développement durable |
|--|
| <p>Bonne santé et bien être Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge</p> |



- 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool.
- 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.

Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Éducation corporelle Q1: proposer des représentations artistiques et corporelles afin de favoriser et d'ancrer l'étudiant dans sa future pratique professionnelle
- Éducation corporelle Q2: proposer des activités ludiques et/ou sportives en extérieur afin de favoriser le développement social, culturel et corporel de l'élève et répondant aux programmes de l'enseignement primaire ainsi qu'à l'enseignement spécialisé.

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

Éducation corporelle Q1 : mise en place de représentations artistiques et corporelles (danse, théâtre, percussions, gymnastique)

Éducation corporelle Q2 : organisation d'activités extérieures par les étudiants en lien avec les apprentissages scolaires

Contenu de l'AA Secourisme

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

Méthodes d'enseignement

Éducation corporelle - Partie 5 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, Séances pratiques

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème

Supports

Éducation corporelle - Partie 5 :

Secourisme : notes de cours, Power point

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

Documents pédagogiques et répertoires d'activités liés aux différentes disciplines corporelles abordées à l'école primaire.

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Guide Européen de Premiers secours

Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Évaluation collégiale |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | <u>Évaluation corporelle</u> : évaluation continue et pratique <u>Secourisme</u> : Présence obligatoire à l'entièreté de la formation. Validation du BEPS en fonction des critères de la Croix-Rouge. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE. |

Année académique : **2024 - 2025**