HEH.be Sciences de l'éducation et Enseignement

19b rue des Carmes
7500 Tournai

www.heh.be

| | |
|---|---|
| **Intitulé de l'UE** | **Formation par le numérique** |
| **Section(s)** | - **(2 ECTS)** Bachelier en enseignement section 3 ECA - BA2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|---|---|---|
| Sophie Normand | 20 | **Quad 2** |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---|---|
| **Formation par le numérique** | 20h | **Sophie Normand** |

| Prérequis | Corequis |
|---|---|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| **Formation par le numérique :** 5h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|---|
| **Formation par le numérique :** Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Education au numérique - Bloc 1 |

## Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

**Cette UE contribue au développement des compétences suivantes**

- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
  - maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
  - maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
  - maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
  - prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
  - agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
    - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
    - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
    - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

        - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
        - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
    - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
    - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
    - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
    - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

## Objectifs de développement durable

**Education de qualité**
Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière efficiente le TBI et créer du contenu spécifique aux disciplines d'enseignement au regard des modèles d'intégration technopédagogique
- Utiliser de manière efficiente des logiciels/applications spécifiques aux disciplines d'enseignement au regard des modèles d'intégration technopédagogique
- Utiliser de manière efficiente des outils inclusifs numériques

## Contenu de l'AA Formation par le numérique

1. Etude des modèles théoriques d'intégration du numérique dans l'enseignement
2. TBI : utilisations pédagogiques du TBI et découverte des principaux logiciels utilisés en classe (ActivInspire, Openboard, etc.)
3. Présentations de diverses plateformes pédagogiques utilisables en ligne (learningapps, Classdogo, Genially, Wooclap, etc.)

## Méthodes d'enseignement

**Formation par le numérique :** approche par projets, approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

## Supports

**Formation par le numérique :** copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Formation par le numérique

Numérique en enseignement: différents modèles pour un recul critique sur les pratiques – L'éveilleur (usherbrooke.ca)

## Évaluations et pondérations

| | |
|---|---|
| **Évaluation** | Note d'UE = note de l'AA |
| **Langue(s) d'évaluation** | Formation par le numérique : Français |

**Méthode d'évaluation de l'AA Formation par le numérique :**

Le jour de l'examen, en session :

Examen ecrit (30%)
Remise du travail (70%)

La réussite des deux parties avec au moins 10/20 est indispensable à la réussite de cette AA