

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé de l'UE | Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|------------------------|---------------|----------------|
| Jean-Paul VANDENBERGHE | 40 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Français - Partie 5 | 40h | Jean-Paul VANDENBERGHE |


| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français - Partie 5 : 16h de théorie, 14h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Français - Partie 5 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|------------------------------------------------|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|----------------------------------------------------------------------|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| |

| Objectifs de développement durable |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Education de qualité Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable. • 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter. |

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Jouer une saynète
- Analyser les difficultés de compréhension des albums de jeunesse.
- Concevoir une séquence d'activités visant la compréhension d'un album.
- Maîtriser la théorie et la pratique de la dictée à l'adulte et du principe alphabétique .
- Témoigner des principes à mettre en oeuvre pour mettre en place une didactique propice au développement langagier de tous les enfants.
- Concevoir une séquence d'activité d'apprentissage du vocabulaire.
- Concevoir un dialogue théâtral.

Contenu de l'AA Français - Partie 5

- Principes d'acquisition du vocabulaire.
- Intérêts et méthodologie de la dictée à l'adulte.
- Découverte du principe alphabétique.
- Types de difficultés de compréhension dans les récits d'albums.
- Types d'activités qui permettent de travailler la compréhension.
- L'album et le développement langagier de l'enfant.
- Théorie du scénario
- Jeu théâtral

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, improvisation – jeux de rôles - exercices

Supports

Français - Partie 5 : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 5

ALDEGUER, J. (2009). *La construction du principe alphabétique au cycle 2*. Paris : Retz.

BLANC, N. (2009), *Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant*. Paris : Dunod.

BRIGAUDIOT, M. (2015). *Langage et école maternelle*. Paris : Hatier.

CANUT E., BRUNESSEUX-GAUTHIER F. ET VERTALIER M. (2012). *Des albums pour apprendre à parler*. Amiens : Scéren.

CANUT, E. (2006.). *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit*. Amiens : CRDP.

CÉBE, S. & GOIGOUX R. (2017). *Narramus : La sieste de Moussa*. Paris : Retz.

CELLIER, M. (2019). *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*. Paris : Retz

LÉCULLÉE, C. (2017). *La maternelle, une école de littérature*. Paris : Canopé-Cndp.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Français - Partie 5 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 5 :

Examen oral de juin : 70%

Travail individuel : 20 %

Travail de groupe : 10%

Année académique : **2024 - 2025**