

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction à la didactique de la morale (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	10	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2	10h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : 10h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> <li>◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage</li> <li>◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des</li> </ul> </li> </ul>

- apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Nommer et décrire les compétences particulières travaillées dans le cours de morale de l'enseignement secondaire ;

Utiliser le programme de morale, y situer un sujet précis et comprendre l'orientation du module où il s'intègre ;

Utiliser les conseils et appliquer les consignes relatives aux principales activités organisées dans les leçons de morale de l'enseignement secondaire ;

Présenter une préparation de leçon où se retrouvent les phases de la démarches indiquée dans le Référentiel.

### Contenu de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

- *L'exploitation de documents écrits (informatifs) dans une leçon de morale ;*
- *L'exploitation de chansons;*
- *L'exploitation de documents vidéos*
- *L'exploitation de « situations problématique » (de dilemmes, notamment) ;*
- *L'exploitation de « propositions » ;*
- *(L'approche et/ou l'approfondissement de sujets de leçons attribués aux stagiaires*

### Méthodes d'enseignement

**Introduction à la didactique de la morale - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### Supports

**Introduction à la didactique de la morale - Partie 2** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

Programme d'études du cours de morale, Ministère de la Communauté française, 2002.

Claudine Leleux, *Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté*, De Boeck, 2010.

Michel BASTIEN (dir.) *Morale : Référentiel*, C.A.F., 2005.

### Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 :</b>	
Examen oral (100%)	

Année académique : **2024 - 2025**