

Intitulé de l'UE	Introduction à la formation économique et sociale
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	20	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la formation économique et sociale	20h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la formation économique et sociale : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Introduction à la formation économique et sociale : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe Faire preuve de neutralité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.4 Améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement, comme prévu dans le cadre décennal de programmation relatif à la consommation et à la production durables, les pays développés montrant l'exemple en la matière.
- 8.5 D'ici à 2030, parvenir au plein emploi productif et garantir à toutes les femmes et à tous les hommes, y compris les jeunes et les personnes handicapées, un travail décent et un salaire égal pour un travail de valeur égale.
- 8.7 Prendre des mesures immédiates et efficaces pour supprimer le travail forcé, mettre fin à l'esclavage moderne et à la traite d'êtres humains, interdire et éliminer les pires formes de travail des enfants, y compris le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats et, d'ici à 2025, mettre fin au travail des enfants sous toutes ses formes.
- 8.8 Défendre les droits des travailleurs, promouvoir la sécurité sur le lieu de travail et assurer la protection de tous les travailleurs, y compris les migrants, en particulier les femmes, et ceux qui ont un emploi précaire.
- 8.9 D'ici à 2030, élaborer et mettre en oeuvre des politiques visant à développer un tourisme durable qui crée des emplois et mette en valeur la culture et les produits locaux.
- 8.a Accroître l'appui apporté dans le cadre de l'initiative Aide pour le commerce aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, y compris par l'intermédiaire du cadre intégré renforcé pour l'assistance technique liée au commerce en faveur des pays les moins avancés.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.
- 10.7 Faciliter la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable, notamment par la mise en oeuvre de politiques de migration planifiées et bien gérées.
- 10.a Mettre en oeuvre le principe d'un traitement spécial et différencié pour les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, conformément aux accords de l'Organisation mondiale du commerce.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.1 Mettre en oeuvre le Cadre décennal de programmation concernant les modes de consommation et de production durables avec la participation de tous les pays, les pays développés montrant l'exemple en la matière, compte tenu du degré de développement et des capacités des pays en développement.
- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.3 D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.
- 12.5 D'ici à 2030, réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.
- 12.6 Encourager les entreprises, en particulier les grandes et les transnationales, à adopter des pratiques viables et à intégrer dans les rapports qu'elles établissent des informations sur la viabilité.
- 12.7 Promouvoir des pratiques durables dans le cadre de la passation des marchés publics, conformément aux politiques et priorités nationales.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.
- 12.a Aider les pays en développement à se doter des moyens scientifiques et technologiques qui leur permettent de s'orienter vers des modes de consommation et de production plus durables.
- 12.b Mettre au point et utiliser des outils de contrôle des impacts sur le développement durable, pour un tourisme durable qui crée des emplois et met en valeur la culture et les produits locaux.
- 12.c Rationaliser les subventions aux combustibles fossiles qui sont source de gaspillage, en éliminant les distorsions du marché, selon le contexte national, y compris par la restructuration de la fiscalité et l'élimination progressive des subventions nuisibles, afin de mettre en évidence leur impact sur l'environnement, en tenant pleinement compte des besoins et de la situation propres aux pays en développement et en réduisant au minimum les éventuels effets pernicioseux sur le développement de ces pays tout en protégeant les pauvres et les collectivités concernées.



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.2 Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales.
- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement

Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode

Analyser et exploiter des documents

Contenu de l'AA Introduction à la formation économique et sociale

- Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

Observer et (se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux

- Formuler une question de recherche à partir d'un questionnement sur des faits économiques et sociaux (+ les distinguer des faits divers, journalistiques, d'opinion, ... + neutralité axiologique + travail des représentations)

Rechercher et structurer

- Formuler des hypothèses en lien avec la question de recherche

- Collecter, extraire et structurer des informations économiques et sociales

- Analyser et interpréter ces informations (les observer, les structurer, les comparer, identifier leur pertinence, ...) à l'aide d'outils variés

- Mobiliser des savoirs afin de mieux comprendre ces faits économiques et sociaux, faire des liens entre plusieurs savoirs

Communiquer

- Formuler des conclusions et un avis argumenté en s'appuyant sur les recherches et les concepts travaillés

- Communiquer les résultats de ses recherches en utilisant la production la plus adéquate

Méthodes d'enseignement

Introduction à la formation économique et sociale : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Introduction à la formation économique et sociale : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la formation économique et sociale

Partie sciences sociales

ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris : PUF

BAJOIT Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris : Armand Colin

BERTHELOT J-M (2018), Epistémologie des sciences sociales, Paris : PUF

CHABOULT V. (2017), Sociologie de la consommation, Paris : Dunod

CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne, Panorama du CEPII, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil

CORNET J.et al. (2021), Pratiques des sciences sociales, tome 1, Erasme

CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), Pratiques des sciences sociales – Tome 2, Namur : Erasme

CUCHE D. (2016), La notion de culture dans les sciences sociales, Paris : La Découverte

DARMON M. (2010), La socialisation – Domaines et approches, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2003), Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2017), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Armand Colin

DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), Sciences sociales, Aide-mémoire, Paris : Sirey

DUBAR Cl. (2011), La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles, Paris : Armand Colin

DUBET F. (2014), Inégalités et justice sociale, Paris : La Découverte

DUPONT S. (2017), La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité, Paris : Ed. Sciences humaines

DUPUY A. (2021), Socialisation familiale des jeunes enfants, Toulouse : Érès

ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Paris : Nathan

ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard

GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin

Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27

KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39

KAUFMANN J-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF

LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod

MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod

MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018

MONTOUSSE Marc, RENUARD Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal

PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007

RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod

RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF

SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF

SEGALEN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin

TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte
 WITTORSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213
 ...

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Dechiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les peccés du greenwashing passés au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapiet, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Économiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit s'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Introduction à la formation économique et sociale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la formation économique et sociale :	
Examen: 100%	

Année académique : **2024 - 2025**