

Intitulé de l'UE	Introduction à la formation historique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Amand LEFEBVRE	20	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la formation historique	20h	Amand LEFEBVRE Silvain MIGNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la formation historique : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Introduction à la formation historique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses

- apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
 - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise en histoire ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs vus en élaborant une tâche réfléchie (par ex : création d'un outil qui représente le temps et mise en application dans le cadre du cours).

Contenu de l'AA Introduction à la formation historique

- Chronologie et représentation du temps, les mesures du temps et leurs outils, etc ;
- Les fêtes dans nos régions ;
- Approche critique du mode de vie de la Préhistoire à l'Antiquité (Gallo-Romain) ;

Méthodes d'enseignement

Introduction à la formation historique : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Introduction à la formation historique : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, Activités sur Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la formation historique

Contenus disciplinaires

- HAYWOOD J. (2002), Atlas historique des Celtes. Paris : Éditions Autrement.
- LEHOEFF A. (2016), Préhistoire d'Europe. De Néandertal à Vercingétorix, 40 000 – 52 avant notre ère. MONDES ANCIENS. Paris : Belin.
- SIMARD M., TANGUAY I., LAVILLE Christian (2016), « Histoire des civilisations occidentales ». ERPI éditions. PEARSON : Montréal.
- TOUSSAINT M. (sous la direction de) (2013), L'archéologie en Wallonie. Le Néolithique. Institut du Patrimoine Wallon, Namur.
- TOUSSAINT M. et Pirson S. (sous la direction de) (2013), L'archéologie en Wallonie. Les chasseurs-cueilleurs du Paléolithique et du Mésolithique. Institut du Patrimoine Wallon, Namur.

Didactique

- BECHOUX, J.-L. & GILLET, Ch. (2015). Toute une Histoire. Spécial lignes du temps. Namur : Ed. Erasme.
- BULTOT, Cl., THIMISTER, L. & VANDE GAER, K. (2007). Tableau chronologique interdisciplinaire (ligne du temps + cartes). Bruxelles : De Boeck.
- ROISEUX, M. & LEFEVRE, J.-P. (2000). A la conquête du temps. Cycle 2. 5-8 ans. Ransart : Gai savoir.
- ROISEUX, M. & LEFEVRE, J.-P. (2001). A la conquête du temps. Cycle 3. 8-10 ans. Ransart : Gai savoir.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Introduction à la formation historique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la formation historique :	
Evaluation écrite et/ou orale en première session	

Année académique : **2024 - 2025**