

Intitulé de l'UE	Introduction aux sciences humaines et sociales
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie ALLARD	40	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la sociologie	20h	Valérie ALLARD Sophie DANGREAU
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS	20h	Hélène CHARLES Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la sociologie : 15h de théorie, 5h de travaux
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : 20h de séminaires

Langue d'enseignement
Introduction à la sociologie : Français
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français

Connaissances et compétences préalables
Introduction à l'intervention pédagogique bac 1.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .

- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
 - maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
 - maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
 - maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
 - prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
 - agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
 - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
 - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur

appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Définir et comprendre la sociologie et la sociologie de l'éducation

Définir et comprendre les concepts suivants : normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances.

Définir et comprendre les Inégalités sociales et les discriminations

Se décentrer et questionner ses valeurs, normes et cadres de référence;

Appréhender le concept de culture et de multiculturalisme;

Questionner se décrire comme sujet et objet de culture;

Entreprendre une démarche interculturelle;

Repérer, identifier et questionner les représentations liées au genre, à notre histoire personnelle, dépasser ses stéréotypes, préjugés et éventuelles attitudes discriminatoires dans toutes ses composantes

Contenu de l'AA Introduction à la sociologie

Notions et concepts de base en sociologie : normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances.

Regard critique sur les inégalités sociales et les discriminations : des préconceptions à l'analyse (inégalités liées au sexe, inégalités socio-économiques, phénomènes de pauvreté, etc.)

Contenu de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

Prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école

Percevoir comment les concepts théoriques se manifestent au sein de la société et de l'école, en ce compris la dimension de genre et les relations interpersonnelles qui en découlent.

Des origines des préjugés à leur analyse

Ce séminaire vise à permettre aux futurs enseignants de prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école et de percevoir comment les concepts théoriques abordés dans l'AA « Introduction à la sociologie » s'y manifestent.

Les différentes problématiques devraient être abordées selon les 3 critères : causes ? conséquences ? solutions (notamment en classe). Selon la section, les contenus pourraient être différenciés (ex : prévoir d'aborder les radicalisations en section 3 et 4

Méthodes d'enseignement

Introduction à la sociologie : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : travaux de groupes, approche par projets, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

Supports

Introduction à la sociologie : syllabus, notes de cours

Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la sociologie

Baluteau, F. (2005). La sociologie, une science pour former les enseignants ? : le savoir sociologique chez des formateurs d'enseignants. Fabert.

• Berger, P. (2014). Invitation à la sociologie. Lectures, Les rééditions.

- Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris : La Dispute.
- Bonnet, A. (2023). J'assure en socio grâce aux séries. DeBoeck Supérieur
- Bordiec, S. (2018). La fabrique sociale des jeunes : Socialisations et institutions. De Boeck Supérieur.
- Boudon, R. (1990) Les causes de l'inégalité des chances scolaires.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964) Les héritiers. Les étudiants et la culture. Paris, Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970) La Reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement. Paris, Editions de Minuit.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2008). Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires (p. 237). Presses Universitaires de France.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2018). Sociologie de l'école (5ème édition).
- Galland, O., & Lemel, Y. (2018). Sociologie des inégalités. Armand Colin.
- Losego, P., & Pagnossin, E. (2009). Que fait la sociologie dans la formation des enseignants?. Conférence des directeurs des HEP et autres institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP).
- Payet, J. P., & Rufin, D. (2012). Sociologie de l'éducation : une introduction critique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Education et sociétés, no 9(1), 87-99. doi:10.3917/es.009.0087.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Introduction à la sociologie : 50% Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : 50%
Langue(s) d'évaluation	Introduction à la sociologie : Français Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la sociologie :	
Examen écrit	
Méthode d'évaluation de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :	
travail écrit à présenter	

Année académique : **2024 - 2025**