

Intitulé de l'UE	L'individu, acteur social et économique
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'individu, acteur social et économique	50h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'individu, acteur social et économique : 50h de théorie

Langue d'enseignement
L'individu, acteur social et économique : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe Faire preuve de neutralité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.
- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.3 D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.



Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.3 D'ici à 2030, lutter contre la désertification, restaurer les terres et sols dégradés, notamment les terres touchées par la désertification, la sécheresse et les inondations, et s'efforcer de parvenir à un monde sans dégradation des sols.
- 15.5 Prendre d'urgence des mesures énergiques pour réduire la dégradation du milieu naturel, mettre un terme à l'appauvrissement de la biodiversité et, d'ici à 2020, protéger les espèces menacées et prévenir leur extinction.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Analyser et exploiter des documents

S'approprier les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

Contenu de l'AA L'individu, acteur social et économique

Production et consommation des biens et services

- Notions élémentaires de la formation économique et sociale et aspects critiques.
- Agents économiques et circuit économique : ménages, entreprises (lucratives ou non, finalités sociales et économiques), Etat (rôle), banque (missions, modes de financement alternatifs et participatifs), multinationales
- Production des biens/services
- Distinction travail/capital, secteurs d'activité, rôles de l'état
- Budget des ménages
- Echanges: offre, demande, prix
- Economie de marché (loi de l'offre et de la demande, inflation, ...)
- Commerces traditionnels et e-commerce
- Services publics (rôles), sécurité sociale(+ impôts et cotisations)
- Déterminants de la consommation et de la production : économiques, sociaux, numériques (big data, algorithmes), politiques, environnementaux et éthiques
- Travail et emploi : distinction travail et capital, employeurs et travailleurs, producteurs et clients (intérêts de chacun), formes de travail (rémunéré, domestique, bénévole), reconnaissance sociale du travailleur (représentation sociale, capital symbolique, valorisation du travail, ...), chômage
- Questions d'actualité et analyse de cas
- ...

Méthodes d'enseignement

L'individu, acteur social et économique : cours magistral, étude de cas

Supports

L'individu, acteur social et économique : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA L'individu, acteur social et économique

Partie sciences sociales:

- ADAM-VEZINA É. (2020), Parcours migratoires de femmes d'Afrique subsaharienne : les épreuves de la violence, *Revue européenne des migrations internationales*, 1(1), 75-94
- ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), *La dynamique des groupes restreints*, Paris : PUF
- BAJOIT Guy (2003), *Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*, Paris : Armand Colin
- BERTHELOT J-M (2018), *Epistémologie des sciences sociales*, Paris : PUF
- BOURGUIGNON M., EGGERICKX Th., SANDERSON J.-P. (2017), *Le vieillissement démographique en Wallonie aujourd'hui et demain. Tendances régionales et diversités locales* (UCL)
- Boyadjian J. (2020), Désinformation, non-information ou sur-information : Les logiques d'exposition à l'actualité en milieu étudiants, *Réseaux*, 4(4), pp21-52. <https://doi.org/10.3917/res.222.0021>
- CHABAUULT V. (2017), *Sociologie de la consommation*, Paris : Dunod
- CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), *Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne*, *Panorama du CEPII*, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil
- CORNET J.et al. (2021), *Pratiques des sciences sociales*, tome 1, Erasmé
- CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), *Pratiques des sciences sociales – Tome 2*, Namur : Erasmé
- CUCHE D. (2016), *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris : La Découverte
- DARMON M. (2010), *La socialisation – Domaines et approches*, Paris : Armand Colin
- DERVILLE G. (2017), *Le pouvoir des médias*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble
- DE SINGLY F. (2003), *Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien*, Paris : Armand Colin
- DE SINGLY F. (2017), *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris : Armand Colin
- DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), *Sciences sociales, Aide-mémoire*, Paris : Sirey
- DUBAR Cl. (2011), *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*, Paris : Armand Colin
- DUBET F. (2014), *Inégalités et justice sociale*, Paris : La Découverte
- DUPONT S. (2017), *La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité*, Paris : Ed. Sciences humaines
- DUPUY A. (2021), *Socialisation familiale des jeunes enfants*, Toulouse : Érès
- ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), *Dictionnaire d'économie et de sciences sociales*, Paris : Nathan

ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard
 GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin
 Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27
 KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39
 KAUFMANN J-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF
 LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod
 MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod
 MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018
 MOATI P. (2021), L'e-commerce va-t-il tout remplacer ? Constructif, 2(2), pp20-23
 MONTOUSSE Marc, RENOARD Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal
 PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007
 RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod
 REA A., TRIPIER M. (2008), Sociologie de l'immigration, Paris : La Découverte
 RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF
 SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF
 SEGALEN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin
 TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte
 WITORSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213
 ...

Partie sciences économiques:

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Dechiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les peche?s du greenwashing passe?s au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapietian, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Economiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit d'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'individu, acteur social et économique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA L'individu, acteur social et économique :	
Examen écrit : 100%	

Année académique : 2024 - 2025