

Intitulé de l'UE	L'individu, acteur social et économique
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 SH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Pierre-Vincent SZEKELY	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'individu, acteur social et économique	50h	Pierre-Vincent SZEKELY

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'individu, acteur social et économique : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
L'individu, acteur social et économique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60px; height: 60px; background-color: #c00000; color: white; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">4</div> <div style="font-size: 8px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">ÉDUCATION DE QUALITÉ</div> </div> <div> <p>Education de qualité</p> <p>Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable. 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat. 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et </div> </div>

- les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.
 - 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.
 - 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.
- 5.a Entreprendre des réformes visant à donner aux femmes les mêmes droits aux ressources économiques, ainsi qu'à l'accès à la propriété et au contrôle des terres et d'autres formes de propriété, aux services financiers, à l'héritage et aux ressources naturelles, dans le respect du droit interne.
- 5.b Renforcer l'utilisation des technologies clés, en particulier l'informatique et les communications, pour promouvoir l'autonomisation des femmes.



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.6 D'ici à 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales
- Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement
- Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté
- Analyser et exploiter des documents
- Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours

Contenu de l'AA L'individu, acteur social et économique

- Production et consommation des biens et services
 - Notions élémentaires de la formation économique et sociale et aspects critiques.
 - Agents économiques et circuit économique : ménages, entreprises (lucratives ou non, finalités sociales et économiques), Etat (rôle), banque (missions, modes de financement alternatifs et participatifs), multinationales
 - Production des biens/services
 - Distinction travail/capital, secteurs d'activité, rôles de l'état
 - Budget des ménages
 - Echanges: offre, demande, prix
 - Economie de marché (loi de l'offre et de la demande, inflation, ...)
 - Commerces traditionnels et e-commerce
 - Services publics (rôles), sécurité sociale(+ impôts et cotisations)
 - Déterminants de la consommation et de la production : économiques, sociaux, numériques (big data, algorithmes), politiques, environnementaux et éthiques
 - Travail et emploi : distinction travail et capital, employeurs et travailleurs, producteurs et clients (intérêts de chacun),

formes de travail (rémunéré, domestique, bénévole), reconnaissance sociale du travailleur (représentation sociale, capital symbolique, valorisation du travail, ...), chômage

- Questions d'actualité et analyse de cas

Méthodes d'enseignement

L'individu, acteur social et économique : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, étude de cas

Supports

L'individu, acteur social et économique : notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA L'individu, acteur social et économique

- Ouvrages classiques de différents sociologues.

- Journaux et magazines d'actualités à caractère social, économique ou politique.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation

L'individu, acteur social et économique : Français

Méthode d'évaluation de l'AA L'individu, acteur social et économique :

- Examen écrit 100%

Année académique : **2024 - 2025**