

Intitulé de l'UE	Les inégalités sociales et économiques
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	40	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Les inégalités sociales et économiques	40h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Les inégalités sociales et économiques : 40h de théorie

Langue d'enseignement
Les inégalités sociales et économiques : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe Faire preuve de neutralité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays et quelles qu'en soient les formes.
- 1.3 Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris des socles de protection sociale, et faire en sorte que, d'ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient.
- 1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété et au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage et aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adéquats, y compris la microfinance.
- 1.a Garantir une mobilisation importante de ressources provenant de sources multiples, y compris par le renforcement de la coopération pour le développement, afin de doter les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, de moyens adéquats et prévisibles de mettre en oeuvre des programmes et politiques visant à mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui préparent à suivre un enseignement primaire.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.1 D'ici à 2030, faire en sorte, au moyen d'améliorations progressives, que les revenus des 40 % les plus pauvres de la population augmentent plus rapidement que le revenu moyen national, et ce de manière durable.
- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement

Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode

Analyser et exploiter des documents

Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours

Contenu de l'AA Les inégalités sociales et économiques

- Inégalités sociales et économiques

Introduction aux inégalités sociales et économiques

Cadre historique et global des inégalités

Aperçu des inégalités à travers les époques et dans différentes régions du monde

Les théories des inégalités

Les causes et conséquences des inégalités sociales et économiques

Les manifestations des inégalités

Études de cas sur les inégalités

Les solutions pour réduire les inégalités

Analyse de l'actualité

...

Méthodes d'enseignement

Les inégalités sociales et économiques : cours magistral, travaux de groupes, étude de cas

Supports

Les inégalités sociales et économiques : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Les inégalités sociales et économiques

Partie sciences sociales:

ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris : PUF

BAJOIT Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris : Armand Colin

BERTHELOT J-M (2018), Epistémologie des sciences sociales, Paris : PUF

CHABAULT V. (2017), Sociologie de la consommation, Paris : Dunod

CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne, Panorama du CEPII, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil

CORNET J.et al. (2021), Pratiques des sciences sociales, tome 1, Erasme

CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), Pratiques des sciences sociales – Tome 2, Namur : Erasme

CUCHE D. (2016), La notion de culture dans les sciences sociales, Paris : La Découverte

DARMON M. (2010), La socialisation – Domaines et approches, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2003), Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2017), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Armand Colin

DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), Sciences sociales, Aide-mémoire, Paris : Sirey

DUBAR Cl. (2011), La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles, Paris : Armand Colin

DUBET F. (2014), Inégalités et justice sociale, Paris : La Découverte

DUPONT S. (2017), La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité, Paris : Ed. Sciences humaines
 DUPUY A. (2021), Socialisation familiale des jeunes enfants, Toulouse : Érès
 ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Paris : Nathan
 ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard
 GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin
 Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27
 KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39
 KAUFMANN J.-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF
 LEGAL J.-B., DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod
 MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod
 MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018
 MONTOUSSE Marc, RENOARD Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal
 PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007
 RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod
 RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF
 SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF
 SEGALIN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin
 TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte
 WITORSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213
 ...

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve :Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Dechiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J.-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les pecheurs du greenwashing passent au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapiet, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Économiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit s'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Les inégalités sociales et économiques : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Les inégalités sociales et économiques :	
Examen écrit : 100%	

Année académique : **2024 - 2025**