

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Myriam DE SAINT HUBERT	44	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation</b>	44h	Myriam DE SAINT HUBERT Anne PLANCCQ Jean-Paul VANDENBERGHE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation</b> : 14h de théorie, 30h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société</li> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche</li> <li>◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels</li> <li>◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire</li> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée</li> <li>◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative</li> <li>◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles</li> </ul> </li> </ul>

- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
  - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
  - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et s'appropriier différents discours oraux et écrits
- Utiliser un vocabulaire professionnel
- Entraîner et mobiliser adéquatement de compétences linguistiques dans des productions écrites
- Découverte et apprentissage de tâches d'écriture relatives au secteur professionnel (et/ou au stage)

### Contenu de l'AA Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation

\* Méthodologie du résumé: contraction et reformulation de textes en relation avec des thématiques professionnelles

\* Observation, lecture, analyse, tâches d'écriture relatives au secteur professionnel (et/ou au stage)

\* Tâches d'écriture diverses pour entraîner les compétences linguistiques dans des productions écrites

### Méthodes d'enseignement

**Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, utilisation de logiciels, cours en présentiel et/ou à distance

### Supports

**Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation

Voir contrat didactique.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Maitrise de la langue écrite et exploration des discours professionnels en ce compris remédiation** :

