

Intitulé de l'UE	Matières
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie ISERBYT	10	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Approche de la matière	10h	Stéphanie ISERBYT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Approche de la matière : 10h de théorie

Langue d'enseignement
Approche de la matière : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique de la discipline
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question leurs connaissances et leurs pratiques
- Actualiser leurs connaissances et ajuster leurs pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de la discipline
- Etablir des liens entre les différents savoirs pour construire une action réfléchi didactique dans les différentes disciplines enseignées

Contenu de l'AA Approche de la matière

- Lister et identifier les différents états de la matière ;
- Enumérer et lister les propriétés de la matière (masse, volume, masse volumique...) ;
- Concevoir des expériences mettant en évidence les propriétés de la matière ;
- Analyser une expérience en vue d'en déduire les propriétés de la matière ;
- Mettre en relation l'état de la matière ou son changement et l'apport de chaleur ;
- Distinguer les phénomènes réversibles et irréversibles ;
- Identifier quelques techniques de séparation des mélanges ;
- Mise en évidence des propriétés de l'air sous la forme d'une séquence de démarche de recherche.

Méthodes d'enseignement

Approche de la matière : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Approche de la matière : notes de cours, protocoles de laboratoires

Ressources bibliographiques de l'AA Approche de la matière

- Ressources Asbl Hypothèse
- Plateforme et ressources liées à <https://didacsciences.be/>
- PLE E. (1997). Transformation de la matière à l'école élémentaire : des dispositifs flexibles pour franchir les obstacles. *Aster* : Recherches en didactique des sciences expérimentales, 24(1), 203-229.
- PIERRARD A.M. *et al.* (2009). *Enseigner les sciences expérimentales à l'école élémentaire. Physique et Technologie*. Evreux : Bordas, 399p.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2022). *Référentiel des Sciences - Tronc commun*. [en ligne] disponible sur <https://www.federa.be/fr/ressources/le-referentiel-des-sciences>
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020). *Référentiel des compétences initiales*. [en ligne] disponible sur <https://www.federa.be/fr/ressources/le-referentiel-des-competences-initiales>

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Approche de la matière : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Approche de la matière :	
Examen écrit : 100%	

Année académique : **2024 - 2025**