

Intitulé de l'UE	Psychomotricité (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Constance LEROY	42	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice	42h	Constance LEROY Line MARTROYE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice : 42h de théorie

Langue d'enseignement
Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours d'anatomie, PPHI, Education psychomotrice - Partie 1

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages ; psychomotricité globale et relationnelle (PGR/ Aucouturier) , psychomotricité fonctionnelle pédagogique(PFP) • Conceptualisation des émotions dans les apprentissages, le développement psychomoteur, le comportement psychomoteur autour des outils "gestion des émotions"

Contenu de l'AA Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité. A savoir :

- **Chapitre 1: Les sens pour apprendre.** Développement de théories et applications pratiques autour de thèmes tels que l'éveil sensoriel, la sensori-motricité en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice, la présentation des formations liées aux sens (programme de stimulations basales de Frolich, l'intégration neuro-sensorielle, le snoezelen), les activités dites perceptivo-motrices, la pyramide des apprentissages. Petit rappel du fonctionnement physiologiques des sens.
- **Chapitre 2: Le jeu spontané pour apprendre .** Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier et l'intérêt éducatif d'utiliser le "JEU" dans l'accompagnement éducatif.
- **Chapitre 3: Les émotions pour apprendre .** Langage du corps au service de la communication. Rappel physiologique de système limbique, les cerveaux émotionnel et social. Le rôle de la proprioception dans le décryptage des émotions. L'importance des rituels pour développer les compétences sociales et émotionnelles dans les structures institutionnelles et/ou familiales et/ou scolaires.

Méthodes d'enseignement

Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Articles, Documentaires audio-visuels.

Ressources bibliographiques de l'AA Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice

- "Comprendre, apprendre, mémoriser - Les neurosciences au service de la pédagogie" , J.Stordeur - Ed De Boeck Education 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » - Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015
- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière – Education 2008
- Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- P.Prayer et J.Savatofski, " Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre 2017
- Epstein J., "Le jeu enjeu", Ed. Dunod, 2011.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice :

- 100 % Partie théorique et méthodologique - Evaluation écrite en session de juin ainsi que le travail journalier (concernant la participation active lors des exercices réflexifs proposés aux différents chapitres) voir modalité dans le contrat didactique du cours.
- **La présence est obligatoire pour les séances de méthodologie Année académique**

Année académique : **2024 - 2025**