



HEH.be
Haute École en Hainaut



●
Sciences de l'éducation
et Enseignement
**CATALOGUE
DE FORMATIONS**

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

LANGUES GERMANIQUES

bachelier-3 ans ●
Campus de Mons

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR—LANGUES GERMANIQUES (NÉERLANDAIS/ANGLAIS)

● bachelier—3 ans

Les études en Bachelier AESI en Langues germaniques (néerlandais—anglais) du département des Sciences de l'éducation et Enseignement ont pour objectifs de préparer les étudiant·e·s à l'enseignement des langues au degré inférieur de l'enseignement secondaire, mais aussi de les former à l'apprentissage d'une seconde langue dans l'enseignement fondamental.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Les deux objectifs de cette formation font l'objet d'approches méthodologiques spécifiques, ponctuées par des stages pédagogiques réguliers, essentiellement en 2e et 3e années de la formation. Durant toute la durée de la formation, un module théorique et pratique est consacré à l'enseignement des langues dans les classes du primaire.

Une bonne maîtrise des deux disciplines d'enseignement est un atout indispensable, même si les compétences linguistiques sont soumises à un travail régulier tout au long de l'année. Au travers d'activités qui développent les quatre compétences (lire—écrire—parler—écouter), avec une attention toute particulière pour l'expression orale, les étudiant·e·s sont directement confrontés à des situations de classe qui favorisent l'approche communicative. Tout au long de cette formation de Bachelier AESI en Langues germaniques, les étudiant·e·s bénéficient de périodes de stage à l'étranger (de 2 semaines à 3 mois) pour perfectionner la maîtrise des langues d'enseignement (bourses du programme FAME/ERASMUS +/...).

● Débouchés

- Professeur de néerlandais et d'anglais dans l'enseignement secondaire
- Ces fonctions peuvent être exercées :
- Dans les trois premières années du secondaire inférieur général et jusqu'en 4e année technique.
- Dans les six années du secondaire professionnel.
- Dans l'enseignement de promotion sociale.
- Professeur de néerlandais et d'anglais dans l'enseignement primaire

La liste complète des fonctions qui peuvent être exercées, ainsi que des cours qui peuvent être attribués est consultable sur le site enseignement.be—Carrières dans l'enseignement—Quelle fonction puis-je exercer ?

- Possibilités de promotion : direction d'établissement, service de l'inspection scolaire, etc.
- Le secteur privé (banques, etc.)
- L'enseignement à l'étranger

Il peut aussi accéder à toutes les professions qui requièrent l'emploi des langues.

● Passerelles

Moyennant un nombre de crédits minimum d'enseignements complémentaires imposés, les titulaires d'un Bachelier AESI Langues germaniques (néerlandais—anglais) peuvent bénéficier des passerelles suivantes :

- Master en Interprétation
- Master en Langues et lettres modernes—Orientation Germanique
- Master en Linguistique
- Master en Traduction
- Master en Communication
- Master en Communication appliquée spécialisée—Education aux médias
- Master en Communication multilingue
- Master en Journalisme
- Master en Sciences et technologies de l'information et de la communication
- Master en Sciences du travail
- Master en Gestion culturelle
- Master en Sciences de l'éducation
- Master en Arts du spectacle
- ...

BLOC 1

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Approche socio-culturelle (Partie I)	Philosophie et histoire des religions	2	30
Approche pédagogique (Partie I)	Psychologie des apprentissages–Partie 1	2	30
Approche socio-affective (Partie I)	Psychologie du développement–Partie 1 Psychologie de la relation et de la communication	4	60
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	2	30
Anglais en ce compris didactique de la discipline (Partie I)	Anglais–Partie 1	15	200
Néerlandais en ce compris didactique de la discipline (Partie I)	Néerlandais–Partie 1	15	200
Approche communicationnelle (Partie I)	Maitrise écrite et orale de la langue française en ce compris remédiation–Partie 1	3	45
Approche numérique (Partie I)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 1	1	15
Approche pédagogique et méthodologique	Pédagogie générale	2	30
Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 1 Stages pédagogiques–Partie 1	14	20

BLOC 2

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Approche pédagogique (Partie II)	Psychologie des apprentissages–Partie 2 Evaluation des apprentissages	4	60
Approche socio-culturelle (Partie II)	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension du genre	2	30
Approche socio-affective (Partie II)	Psychologie du développement–Partie 2 Techniques de gestion de groupe et expression orale	4	60
Anglais en ce compris didactique de la discipline (Partie II)	Anglais–Partie 2	10	120
Néerlandais en ce compris didactique de la discipline (Partie II)	Néerlandais–Partie 2	10	120
Stage linguistique et culturel dans une des deux langues	Stage linguistique	4	30
Approche communicationnelle (Partie II)	Maitrise écrite et orale de la langue française–Partie 2	2	30
Approche numérique (Partie II)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 2	1	30
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)	Ouverture de l'école sur l'extérieur	1	30
Démarche scientifique (Partie I)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 1	2	30
Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 2 Stages pédagogiques–Partie 2 Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental–Partie 1	20	345



BLOC 3

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES	
Approche sociologique	Sociologie et politique de l'éducation	2	30	
Approche socio-culturelle (Partie III)	Initiation aux arts et à la culture	2	30	
Approche pédagogique (Partie III)	Etude critique des grands courants pédagogiques	2	30	
Approche pédagogique (Partie IV)	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	2	30	
Anglais en ce compris didactique de la discipline (Partie III)	Anglais–Partie 3	6	90	
Néerlandais en ce compris didactique de la discipline (partie III)	Néerlandais–Partie 3	6	90	
Approche communicationnelle (Partie III)	Maitrise écrite et orale de la langue française	1	15	
Approche numérique (Partie III)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TICS en enseignement–Partie 3	1	30	
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)	Elaboration du projet professionnel Formation à la neutralité	1	35	
Démarche scientifique (Partie II)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE– Partie 2 Travail de fin d'études	16	15	
Activités d'intégration professionnelle (partie III)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 3 Stages pédagogiques–Partie 3 Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental– Partie 2	21	395	
OPTIONS	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	0	15
	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	0	15
	Valorisation de l'engagement étudiant	Valorisation de l'engagement étudiant	0	15





● **CAMPUS DE MONS**

2, boulevard Albert-Elisabeth
B-7000 MONS
+32(0)65 33 76 66
peda-mons@heh.be

● **CAMPUS DE TOURNAI**

19b, rue des Carmes
B-7500 TOURNAI
+32(0)69 22 55 12
peda-tournai@heh.be

Plus d'infos ?

→ www.heh.be

