



HEH.be
Haute École en Hainaut



●
Sciences de l'éducation
et Enseignement
**CATALOGUE
DE FORMATIONS**

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

MATHÉMATIQUES

bachelier-3 ans ●
Campus de Mons et de Tournai

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR–MATHÉMATIQUES

● bachelier–3 ans

Les mathématiques font partie de tes centres d'intérêt, tu aimerais partager cette passion avec des jeunes... alors embrasse une carrière de prof de math !



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation de Bachelier en Mathématiques du département des Sciences de l'éducation et Enseignement étalée sur 3 ans, vise la construction progressive d'un-e enseignant-e praticien-ne réflexif-ive. Elle s'articule sur six axes distincts et pourtant complémentaires :

- L'enseignant-e est un-e maître instruit-e : tu vas accroître et parfaire ton bagage mathématique tout en apprenant à maîtriser correctement l'utilisation écrite et orale de la langue française
- L'enseignant-e est une personne : tu apprendras à mieux connaître l'autre (l'élève, le futur collègue, le parent, etc.), à entrer en relation et à communiquer justement avec lui
- L'enseignant-e est un-e praticien-ne : tu comprends les mathématiques, tu apprendras à les enseigner dans le cadre des ateliers de formation professionnelle ainsi que pendant les périodes de stage pédagogique et l'accompagnement individuel de l'école des devoirs
- L'enseignant-e est un-e pédagogue : on ne naît pas enseignant-e, on le devient. Tu construiras ton savoir pédagogique grâce aux cours théoriques et tu apprendras à porter un regard critique sur ta pratique et à construire des outils exploitant les nouvelles technologies.
- L'enseignant-e est un acteur-trice social-e : tu deviendras un mailloin de la société par ta mission de former les citoyens de demain
- L'enseignant-e est un-e chercheur-euse : tu apprendras à entretenir un regard critique par rapport aux savoirs passés et futurs. Tout au long du cycle d'études de Bachelier AESI en Mathématiques, notre équipe éducative t'accompagnera pas à pas dans ta formation et fera éclore le-la « prof de math » qui est en toi !

● Débouchés

- Professeur de mathématiques dans l'enseignement secondaire (ordinaire et spécialisé)

Ces fonctions peuvent être exercées :

- Dans les trois premières années du secondaire inférieur général et jusqu'en 4e année technique.
- Dans les six années du secondaire professionnel.
- Dans l'enseignement de promotion sociale et en alternance (CEFA, IFAPME).

La liste complète des fonctions qui peuvent être exercées, ainsi que des cours qui peuvent être attribués est consultable sur le site enseignement.be–Carrières dans l'enseignement–Quelle fonction puis-je exercer ?

- Possibilités de promotion : direction d'établissement, service de l'inspection scolaire, etc.
- Le secteur privé (banques, assurances, etc.)
- La fonction publique (administration, ministères, ...)
- L'enseignement à l'étranger

● Passerelles

Moyennant un nombre de crédits minimum d'enseignements complémentaires imposés, les titulaires d'un Bachelier AESI Mathématiques peuvent bénéficier des passerelles suivantes :

- Master en Sciences de l'éducation
- Master en Sciences du travail
- Master en Communication appliquée spécialisée–Education aux médias
- Master en Ingénieur commercial
- ...

BLOC 1

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Algèbre et analyse en ce compris didactique de la discipline (Partie I)	Algèbre et analyse–Partie 1	5	60
Applications mathématiques (Partie I)	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels–Partie 1 Eléments de physique–Partie 1 Traitement numérique des données, probabilités et statistiques–Partie 1	5	75
Géométrie en ce compris didactique de la discipline	Géométrie–Partie 1	5	60
Approche socio-culturelle (Partie I)	Philosophie et histoire des religions	2	30
Approche pédagogique (Partie I)	Psychologie des apprentissages–Partie 1	2	30
Traitement numérique des données, probabilités et statistiques (Partie I)	Traitement numérique des données, probabilités et statistiques - Partie 1	2	25
Algèbre et analyse en ce compris didactique de la discipline (Partie II)	Algèbre et analyse–Partie 2	5	60
Applications mathématiques (Partie II)	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels–Partie 2 Eléments de physique–Partie 2 Traitement numérique des données, probabilités et statistiques–Partie 2	5	60
Géométrie en ce compris didactique de la discipline (Partie II)	Géométrie–Partie 2	5	60
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	2	30
Approche socio-affective (Partie I)	Psychologie de la relation et de la communication Psychologie du développement–Partie 1	4	60
Traitement numérique des données, probabilités et statistiques (Partie II)	Traitement numérique des données, probabilités et statistiques - Partie 2	2	20
Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 1 Stages pédagogiques–Partie 1	14	210
Approche numérique (Partie I)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 1	1	15
Approche communicationnelle (Partie I)	Maîtrise écrite et orale de la langue française en ce compris remédiation–Partie 1	3	45
Approche pédagogique et méthodologique	Pédagogie générale	2	30



BLOC 2

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Algèbre et analyse en ce compris didactique de la discipline (Partie III)	Algèbre et analyse–Partie 3	5	60
Applications mathématiques (Partie III)	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels–Partie 3 Éléments de physique–Partie 3	4	60
Approche pédagogique (Partie II)	Evaluation des apprentissages Psychologie des apprentissages–Partie 2	4	60
Géométrie en ce compris didactique de la discipline (Partie III)	Géométrie–Partie 3	5	60
Algèbre et analyse en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)	Algèbre et analyse–Partie 4	4	60
Approche socio-culturelle (Partie II)	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension du genre	2	30
Géométrie en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)	Géométrie–Partie 4	4	60
Approche socio-affective (Partie II)	Psychologie du développement–Partie 2 Techniques de gestion de groupe et expression orale	4	60
Applications mathématiques (Partie IV)	Traitement numérique des données, probabilités et statistiques–Partie 3	2	30
Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 2 Stages pédagogiques–Partie 2	20	270
Démarche scientifique (Partie I)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 1	2	30
Approche numérique (Partie II)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 2	1	30
Approche communicationnelle (Partie II)	Maîtrise écrite et orale de la langue française–Partie 2	2	30
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)	Ouverture de l'école sur l'extérieur	1	30



BLOC 3

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES	
Algèbre et analyse en ce compris didactique de la discipline (Partie V)	Algèbre et analyse–Partie 5	4	75	
Applications mathématiques (Partie V)	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels–Partie 4 Éléments de physique–Partie 4	3	60	
Activités d'intégration professionnelle (Partie III)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 3 Stages pédagogiques–Partie 3	20	360	
Approche pédagogique (Partie IV)	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	2	30	
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)	Elaboration du projet professionnel Formation à la neutralité	1	35	
Approche pédagogique (Partie III)	Etude critique des grands courants pédagogiques	2	30	
Géométrie en ce compris didactique de la discipline (Partie V)	Géométrie–Partie 5	4	75	
Démarche scientifique (Partie II)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE– Partie 2 Travail de fin d'études	16	15	
Approche socio-culturelle (Partie III)	Initiation aux arts et à la culture	2	30	
Approche numérique (Partie III)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 3	1	30	
Approche communicationnelle (Partie III)	Maîtrise écrite et orale de la langue française–Partie 3	1	15	
Approche sociologique	Sociologie et politique de l'éducation	2	30	
Applications mathématiques (Partie VI)	Traitement numérique des données, probabilités et statistiques–Partie 4	2	30	
Traitement numérique des données, probabilités et statistiques (Partie IV)	Traitement numérique des données, probabilités et statistiques - Partie 4	2	30	
OPTIONS	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	0	15
	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	0	15
	Valorisation de l'engagement étudiant	Valorisation de l'engagement étudiant	0	15





● **CAMPUS DE MONS**

2, boulevard Albert-Elisabeth
B-7000 MONS
+32(0)65 33 76 66
peda-mons@heh.be

● **CAMPUS DE TOURNAI**

19b, rue des Carmes
B-7500 TOURNAI
+32(0)69 22 55 12
peda-tournai@heh.be

Plus d'infos ?

→ www.heh.be

