



HEH.be
Haute École en Hainaut



●
Sciences de l'éducation
et Enseignement
**CATALOGUE
DE FORMATIONS**

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

FRANÇAIS-PHILOSOPHIE & CITOYENNETÉ

bachelier-3 ans ●
Campus de Tournai

AGRÉGÉ EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR—FRANÇAIS / PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ

● bachelier—3 ans

Cette formation donne la possibilité aux diplômés de donner un cours récemment inscrit dans les programmes de l'enseignement secondaire.

Le cours de philosophie et de citoyenneté (CPC) articule la démarche philosophique aux enjeux et à la pratique de la citoyenneté.

Il s'appuie sur la philosophie, ses pratiques (débat et discussion philosophiques, colloques des philosophes, lecture de textes...) et son histoire, et prend en compte les apports des autres disciplines, en particulier des sciences humaines et sociales et de l'histoire des religions et de la laïcité.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation de Bachelier AESI en Français – Philosophie et Citoyenneté de la Haute École en Hainaut se déroule sur trois années académiques.

Les différentes activités d'apprentissage du cours de Français visent le développement de compétences telles que « Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif », « Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal » ou encore « Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations ».

Les différentes parties des cours de philosophie et citoyenneté visent le développement de compétences tant sur le plan de l'éducation philosophique et éthique que sur le plan de l'éducation au fonctionnement démocratique.

Théorie et stages s'articulent dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que les stages servent à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes.

DÉBOUCHÉS

- Professeur de français dans l'enseignement secondaire (ordinaire et spécialisé)
- Professeur de philosophie et citoyenneté dans l'enseignement secondaire (ordinaire et spécialisé)

Ces fonctions peuvent être exercées :

- Dans les trois premières années du secondaire inférieur général et jusqu'en 4^e année technique.
- Dans les six années du secondaire professionnel.
- Dans l'enseignement de promotion sociale et en alternance (CEFA, IFAPME)

La liste complète des fonctions qui peuvent être exercées, ainsi que des cours qui peuvent être attribués est consultable sur le site enseignement.be—Carrières dans l'enseignement—Quelle fonction puis-je exercer ?

La plupart des unités d'enseignement et des activités d'apprentissage sont communes à la formation en Français – Morale. Ce qui permettra, moyennant dispenses, d'obtenir un deuxième diplôme, celui de Bachelier AESI en Français-Morale.

- Possibilités de promotion : direction d'établissement, service de l'inspection scolaire...
- Le secteur privé
- L'enseignement à l'étranger
- Il peut s'engager au sein du service pédagogique d'institutions culturelles, de maisons d'édition...
- Il peut également exercer dans les organismes de réinsertion socioprofessionnelle et dans les organismes d'alphabétisation

● Passerelles

Moyennant un nombre de crédits minimum d'enseignements complémentaires imposés, les titulaires d'un Bachelier AESI Français—Philosophie et Citoyenneté pourront, sans doute, bénéficier des passerelles suivantes :

- Master en Sciences du travail
- Master en Sciences de l'éducation
- Master en Arts du spectacle
- Master en Linguistique
- Master en Sciences et technologies de l'information et de la communication
- Master en Langues et lettres françaises et romanes
- Master en Gestion culturelle
- Master en Sciences des religions et de la laïcité
- Master en Communication
- Master en Journalisme
- ...

BLOC 1

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Approche socio-culturelle (Partie I)	Philosophie et histoire des religions	2	30
Approche pédagogique (Partie I)	Psychologie des apprentissages–Partie 1	2	30
Français en ce compris didactique de la discipline (Partie I)	Français–Partie 1	10	120
Philosophie et argumentation	Philosophie et argumentation	2	25
Introduction à la philosophie morale et politique	Introduction à la philosophie morale et politique	2	25
Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté	Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté	1	10
Approche socio-affective (Partie I)	Psychologie du développement–Partie 1 Psychologie de la relation et de la communication	4	60
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	2	30
Français en ce compris didactique de la discipline (Partie II)	Français–Partie 2	10	120
Philosophie et argumentation	Philosophie et argumentation	2	25
Introduction à la philosophie morale et politique	Introduction à la philosophie morale et politique	2	25
Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté	Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté	1	10
Approche communicationnelle (Partie I)	Maîtrise écrite et orale de la langue française en ce compris remédiation–Partie 1	3	45
Approche numérique (Partie I)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 1	1	15
Approche pédagogique et méthodologique	Pédagogie générale	2	30
Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 1 Stages pédagogiques–Partie 1	14	210



BLOC 2

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Approche pédagogique (Partie II)	Psychologie des apprentissages–Partie 2 Evaluation des apprentissages	4	60
Français en ce compris didactique de la discipline (Partie III)	Français–Partie 3	8	120
Notions d'histoire culturelle, de communication et de sociologie en lien avec la problématique de la citoyenneté		1	25
Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts)	Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts)	2	25
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen	1	15
Approche socio-culturelle (Partie II)	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension du genre	2	30
Approche socio-affective (Partie II)	Psychologie du développement–Partie 2 Techniques de gestion de groupe et expression orale	4	60
Français en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)	Français–Partie 4	8	120
Notions d'histoire culturelle, de communication et de sociologie en lien avec la problématique de la citoyenneté	Notions d'histoire culturelle, de communication et de sociologie en lien avec la problématique de la citoyenneté	1	25
Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts)	Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts)	2	25
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen	1	15
Approche communicationnelle (Partie II)	Maitrise écrite et orale de la langue française–Partie 2	2	30
Approche numérique (Partie II)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 2	1	30
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)	Ouverture de l'école sur l'extérieur	1	30
Démarche scientifique (Partie I)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 1	2	30
Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 2 Stages pédagogiques–Partie 2	20	270



BLOC 3

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES	
Approche sociologique	Sociologie et politique de l'éducation	2	30	
Approche socio-culturelle (Partie III)	Initiation aux arts et à la culture	2	30	
Approche pédagogique (Partie III)	Etude critique des grands courants pédagogiques	2	30	
Approche pédagogique (Partie IV)	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	2	30	
Français en ce compris didactique de la discipline (partie V)	Français-Partie 5	9	135	
Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale	Questions spéciales de philosophie morale et de philosophie sociale	2	30	
Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la citoyenneté	Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la citoyenneté	2	30	
Approche communicationnelle (Partie III)	Maitrise écrite et orale de la langue française-Partie 3	1	15	
Approche numérique (Partie III)	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement-Partie 3	1	30	
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)	Elaboration du projet professionnel Formation à la neutralité	1	35	
Démarche scientifique (Partie II)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE-Partie 2 Travail de fin d'études	16	15	
Activités d'intégration professionnelle (Partie III)	Ateliers de formation professionnelle-Partie 3 Stages pédagogiques-Partie 3	20	360	
OPTIONS	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	0	15
	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	0	15
	Valorisation de l'engagement étudiant	Valorisation de l'engagement étudiant	0	15





● **CAMPUS DE MONS**

2, boulevard Albert-Elisabeth
B-7000 MONS
+32(0)65 33 76 66
peda-mons@heh.be

● **CAMPUS DE TOURNAI**

19b, rue des Carmes
B-7500 TOURNAI
+32(0)69 22 55 12
peda-tournai@heh.be

Plus d'infos ?

—> www.heh.be

