

Profil d'enseignement

Dénomination de la section : instituteur(trice) primaire

Catégorie : Pédagogique

Adresse des départements : 19b, rue des Carmes, 7500, Tournai/

2, Bld Albert-Elisabeth, 7000 Mons

Secteur : Enseignement

Domaine : Sciences de l'éducation

Type: court

Cycle: 1^{er}

Grade délivré : Bachelier instituteur(trice) primaire

Organisation: plein exercice

Niveau : 6 (par rapport au cadre de certification européen)

Total crédits ECTS : 180

Année académique : 2014-2015

1. Profil enseignement

Missions, valeurs de la HEH

Les missions de la Haute École inscrites dans la démarche-qualité de l'enseignement constituent les lignes directrices visant à assurer l'actualisation constante de l'enseignement dispensé.

Les membres du personnel de l'enseignement supérieur doivent faire preuve de qualités pédagogiques et de compétences spécifiques et actualisées (en présentant le CAPAES notamment), en lien direct avec les lieux de création, de critique, de développement et d'évolution du savoir, de l'art et de la pensée.

Les membres du personnel de la HEH assument, selon leurs disciplines, moyens et spécificités, mais toujours dans une perspective d'excellence des résultats et de qualité du service à la collectivité, les trois missions complémentaires suivantes :

- 1) offrir les cursus d'enseignement et des formations supérieures initiales et continues, correspondant aux niveaux 5 à 8 du cadre francophone des certifications, et certifier les savoirs et compétences acquis correspondants, à l'issue des cycles d'études ou par valorisation d'acquis personnels, professionnels et de formations ;
- 2) participer à des activités individuelles ou collectives de recherche, d'innovation ou de création, et assurer ainsi le développement, la conservation et la transmission des savoirs et du patrimoine culturel, artistique et scientifique ;
- 3) assurer des services à la collectivité, grâce à leur expertise pointue et leur devoir d'indépendance, à l'écoute des besoins sociétaux, en collaboration ou dialogue avec les milieux éducatifs, sociaux, culturels, économiques et politiques.

Ces différentes missions s'inscrivent dans une dimension essentielle de collaborations et d'échanges internationaux, avec des institutions ou établissements fédéraux, régionaux ou d'autres communautés belges ou au sein de la Communauté française.

L'institution détermine les activités spécifiques de chacun des membres de son personnel relativement à ces missions. Celles-ci peuvent se matérialiser de façons variées, selon les spécificités des Campus.

Afin de remplir ces trois missions, la Haute École pose comme essentielles :

- ➔ l'acquisition par les étudiants d'un savoir, d'un savoir-faire mais également d'un savoir-être, nécessaires à une préparation efficace à l'exercice de professions qui relèvent d'un cadre socioprofessionnel spécifique et d'un univers culturel et scientifique caractéristique ;
- ➔ la transmission, tant via le contenu des enseignements et leur fondement historique que par les autres activités organisées, de valeurs humanistes, de traditions créatrices et innovantes, ainsi que d'un patrimoine culturel, artistique, scientifique, philosophique et politique ; cette démarche respecte les spécificités de chacun ;
- ➔ la mise en situation réelle, concomitante à l'acquisition de solides connaissances et constituant une voie privilégiée, répond à une attente des étudiants ; cette démarche est soutenue par la gestion de la documentation nécessaire.

Objectifs généraux de la formation

La catégorie pédagogique assure un enseignement supérieur de type court s'organisant en un cycle de trois ans et délivrant des diplômes professionnalisants de bachelier. Cet enseignement, qui associe étroitement connaissances de base et compétences pratiques, s'adresse à un public motivé par l'action concrète enchâssée dans un ensemble de paradigmes théoriques.

La catégorie pédagogique se fixe comme objectifs généraux de/d' :

- développer un ensemble de compétences de base relatives à la maîtrise de contenus disciplinaires, interdisciplinaires et leur didactique respective en lien avec les sciences de l'éducation ;
- assurer le développement de méthodes de travail, de capacités réflexives, critiques et créatives en privilégiant notamment les pédagogies institutionnelles et du projet ;
- sensibiliser à une culture citoyenne, participative, démocratique et d'ouverture sur le monde en vue de permettre au futur diplômé de devenir un acteur responsable et engagé dans la société ;
- assurer la mise en place progressive d'un dispositif professionnalisant répondant aux besoins, aux défis du monde professionnel et aux objectifs généraux du décret-missions.

Les objectifs spécifiques de la section Bachelier instituteur primaire s'inscrivent dans les intentions du référentiel de compétences validé en 2010 par le Conseil Supérieur Pédagogique. Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen de certification (CEC) au niveau 7. L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif, but ultime de toute formation initiale des enseignants en FWB et gage du développement personnel et professionnel.

La section Bachelier instituteur primaire poursuit, simultanément et sans hiérarchie, les objectifs spécifiques suivants¹ :

- former des **professionnels responsables** (développement et épanouissements personnel, social et professionnel, développement d'aptitudes relationnelles et communicationnelles et d'animation) ;
- former des **pédagogues** aux savoirs disciplinaires et à leur didactique (cf. posture du maître-instruit) ainsi qu'aux techniques de gestion de groupe en vue d'un pilotage des apprentissages pertinents) ;
- former des **acteurs socio-culturels** en encourageant l'engagement dans des projets citoyens, le positionnement face aux enjeux sociétaux ;
- former des **praticiens artisans et réflexifs** en vue de les amener à réfléchir sur leurs pratiques afin de construire des démarches et des recherches créatives et innovantes ;
- sensibiliser et former à la prise en charge globale des élèves à besoins spécifiques ;
- former des **acteurs institutionnels** respectueux des règles déontologiques et éthiques.

¹ Objectifs adaptés librement à partir des axes élaborés par Léopold Paquay (1998)

Acquis d'apprentissage terminaux spécifiques du cursus

- Communiquer clairement et adéquatement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession ;
- maîtriser progressivement les nouvelles Techniques de l'information et de la communication ;
- maîtriser des connaissances pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ;
- maîtriser un ensemble de compétences disciplinaires, pédagogiques et psychologiques afin d'intervenir de manière éclairée en classe et autour de la classe ;
- concevoir, piloter et évaluer des situations d'enseignement adaptées à l'hétérogénéité des publics ;
- entretenir des relations de partenariat efficace (écoles, collègues, parents et tissu associatif) ;
- s'engager dans des démarches personnelles et collectives de développement professionnel et personnel (formation continue, long life learning) ;
- penser et agir de façon responsable et éthique dans le cadre de la profession.

Structure générale du programme Ba primaire

Le programme totalise 180 crédits dont les 60 premiers sont proposés en unités d'enseignement par la Haute Ecole. Le programme comporte des activités d'apprentissage obligatoires s'articulant autour d'axes qui développent²:

- des connaissances socio-culturelles, socio-affectives, pédagogiques et de construction de l'identité professionnelle. Ces axes introduisent aux disciplines de base, des sciences humaines et de l'éducation pour une juste interprétation des réalités dans et autour de la classe ;
- des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires qui initient aux savoirs à enseigner. Il s'agit de doter le futur enseignant d'un bagage conceptuel assurant son propre développement et d'autre part, d'une connaissance approfondie des matières à enseigner ainsi que d'une contextualisation critique de celles-ci. Outre une bonne connaissance de la discipline, le futur enseignant doit pouvoir porter un regard critique sur celle-ci. Il doit également posséder les outils didactiques spécifiques à cette discipline ;
- un savoir-faire qui articule "théorie et pratique" dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. Dès le début de son parcours de formation, l'étudiant doit pouvoir évaluer les exigences de la formation et de la profession. Il doit également tester sa motivation et voir si, oui ou non, il est capable de se projeter dans la profession enseignante. Progressivement, il sera amené à assister son maître de stage dans certaines tâches scolaires et parascolaires ;
- des démarches scientifiques visant à adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle afin de développer une posture réflexive ;
- une construction de l'identité professionnelle dans un cadre déontologique et éthique. Cette activité est couplée avec des stages pédagogiques de pratiques professionnelles.

A la fin de son cycle de formation, l'étudiant rédige un travail de fin d'études (7 crédits) dans lequel il exploite et articule ses acquis théoriques et pratiques sur le modèle d'un article scientifique.

² Adapté à partir du décret (2000) définissant la formation initiale des instituteurs et des régents et de la circulaire Dupuis (2001) concernant la nouvelle formation des instituteurs et des régents.

1ER CYCLE – BA PRIMAIRE

STRUCTURE GÉNÉRALE DU CYCLE DE FORMATION DU BA PRIMAIRE (cf. AXES DE FORMATION ISSUS DU DÉCRET 2000 DÉFINISSANT LA FORMATION INITIALE DES INSTITUTEURS ET DES RÉGENTS)

1^{er} Bloc du Bachelier en instituteur primaire (60 ECTS) Unités d'enseignement

UE : Eléments de psychologie – 4 ECTS

UE : Approche socio-cognitives et culturelles - 6 ECTS

UE : Français-mathématiques – 7 ECTS

UE : Français-mathématiques – 7 ECTS

UE : Educations artistique et corporelle – 4 ECTS

UE : Educations artistique et corporelle – 4 ECTS

UF : Etude du milieu – 4 ECTS

UF : Etude du milieu – 4 ECTS

UE Activités d'insertion professionnelle – 16 ECTS : Stage, Ateliers de formation professionnelle, TIC, Pédagogie générale

UF Communication – 4 ECTS

2e année du Bachelier en instituteur primaire (60 ECTS) Axes de formation

Connaissances
Socio-culturelles
2 ECTS

Connaissances
socio-affectives
4 ECTS

Connaissances
disciplinaires et
interdisciplinaires
27 ECTS

Connaissances
pédagogiques
4 ECTS

Démarche
scientifique
2 ECTS

Le savoir-
faire
20 ECTS

Activités
interdisciplinaires de
construction de l'identité
personnelle
1 ECTS

3e année du Bachelier en instituteur primaire (60 ECTS) Axes de formation

Connaissances
Socio-culturelles
4 ECTS

Connaissances
disciplinaires et
interdisciplinaires
24 ECTS

Connaissances
pédagogiques
4 ECTS

Démarche
scientifique
8 ECTS

Le savoir-
faire
18 ECTS

Activités interdisciplinaires de
construction de l'identité
personnelle
2 ECTS

Débouchés

- Instituteur primaire dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé ;
- maître spécial en morale ;
- éducateur (centre spécialisé, école, centre d'accueil...) ;
- animateur (école des devoirs, ludothèque, théâtre, sport ...) ;

Possibilités de promotion : direction d'établissement, conseiller pédagogique, service de l'inspection scolaire, etc.

- L'enseignement à l'étranger.

Spécialisation en un an

- Orthopédagogie ;
- Psychomotricité.

Passerelles dans l'enseignement de type court

Cf. Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant les passerelles donnant accès aux études organisées en Hautes Ecoles - M.B. 24-04-2013.

Passerelles vers l'enseignement universitaire et l'enseignement supérieur non universitaire de type long

- Sciences des religions, Sciences des religions et de la laïcité ;
- arts du spectacle ;
- sciences du travail ;
- sciences de l'éducation ;
- communication appliquée – éducation aux médias.

Annexes

Programme détaillé en UE – Bloc 1

Référentiel de compétences	
Compétences	Capacités
COMMUNIQUER DE MANIÈRE ADÉQUATE DANS LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT DANS LES DIVERS CONTEXTES LIÉS À LA PROFESSION	Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif. - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ; - adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.
RESPECTER UN CADRE DÉONTOLOGIQUE ET ADOPTER UNE DÉMARCHE ÉTHIQUE DANS UNE PERSPECTIVE DÉMOCRATIQUE ET DE RESPONSABILITÉ	Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle. - Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence ; - s'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ; - mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ; - collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
TRAVAILLER EN ÉQUIPES, ENTREtenir DES RELATIONS DE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES, LES INSTITUTIONS ET, DE MANIÈRE PLUS LARGE, AGIR COMME ACTEUR SOCIAL ET CULTUREL AU SEIN DE LA SOCIÉTÉ	Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques. - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées ses préjugés, ses émotions ; - mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
ENTREtenir UN RAPPORT CRITIQUE ET AUTONOME AVEC LE SAVOIR SCIENTIFIQUE ET OSER INNOVER	Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle. - participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ; - mettre en question ses connaissances et ses pratiques ; - actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ; - apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
DÉVELOPPER UNE EXPERTISE DANS LES CONTENUS ENSEIGNÉS ET DANS LA MÉTHODOLOGIE DE LEUR ENSEIGNEMENT.	Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde. - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ; - mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ; - établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

CONCEVOIR, CONDUIRE, RÉGULER ET ÉVALUER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE QUI VISENT LE DÉVELOPPEMENT DE CHAQUE ÉLÈVE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques. - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ; - créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ; - mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage ; - repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages ; - concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.
CRÉER ET DÉVELOPPER UN ENVIRONNEMENT PROPRE À STIMULER LES INTERACTIONS SOCIALES ET LE PARTAGE D'EXPÉRIENCES COMMUNES, OU CHACUN SE SENT ACCEPTÉ	Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages ; - faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe ; - promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

HAUTE ECOLE EN HAINAUT Section: Instituteur(trice) Primaire (code Gestac: HP-P-1-INPRIM) Premier bloc du cursus: B1 (60 ECTS sur 180 ECTS)		 Campus pédagogique 2, bld. A. Elisabeth B-7000 Mons Tél : +32 (0)65 33 76 66 Fax : +32 (0)65 34 99 15 E-mail : peda-mons@heh.be www.heh.be		19b, rue des Carmes B-7500 Tournai Tél : +32 (0)65 22 55 12 Fax : +32 (0)65 22 51 03 E-mail : peda-tournai@heh.be	
---	--	--	--	--	--

Premier quadrimestre:					Deuxième quadrimestre:				
HP-P-1-INPRIM-001-M UE 111 : Eléments de psychologie Titulaire: D. Lenz Pondération: 4/60					HP-P-1-INPRIM-007-M UE121: Approches socio-cognitives et culturelles Titulaire: D. Lenz Pondération: 6/60				
	heures	ECTS	Prérequis:	Néant		heures	ECTS	Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-PSY-104 Psychologie du développement	30				P-PSY-202 Psychologie des apprentissages	30			
P-PSY-101 Psychologie de la relation et de la communication	30				P-PED-201 Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	30			
					P-PHI-201 Philosophie et histoire des religions	30			
HP-P-1-INPRIM-002-M UE112: Français - Mathématiques (Partie I) Titulaire: C. Fromont Pondération: 7/60					HP-P-1-INPRIM-008-M UE122: Français - Mathématiques (Partie II) Titulaire: C. Fromont Pondération: 7/60				
	heures	ECTS	Prérequis:	Néant		heures	ECTS	Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-LAF-201 Français	40				P-LAF-201 Français	35			
P-MTH-104 Mathématiques	40				P-MTH-204 Mathématiques	35			
HP-P-1-INPRIM-003-M UE113: Educations artistique et corporelle (Partie I) Titulaire: X. Bernier Pondération: 4/60					HP-P-1-INPRIM-009-M UE123: Educations artistique et corporelle (Partie II) Titulaire: X. Bernier Pondération: 4/60				
	heures	ECTS	Prérequis:	Néant		heures	ECTS	Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-MUS-101 Education musicale	15				P-MUS-201 Education musicale	15			
P-ART-103 Education plastique	15				P-ART-203 Education plastique	15			
P-EOP-102 Education corporelle	15				P-EOP-202 Education corporelle	15			
HP-P-1-INPRIM-004-M UE 114 : Etude du milieu (partie I) Titulaire: L. Fontaine Pondération: 4/60					HP-P-1-INPRIM-010-M UE 124 : Etude du milieu (partie II) Titulaire: L. Fontaine Pondération: 4/60				
			Prérequis:	Néant				Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-BIO-103 Formation scientifique	15				P-BIO-203 Formation scientifique	15			
P-HIS-101 Formation historique	15				P-HIS-201 Formation historique	15			
P-GEO-101 Formation géographique	15				P-GEO-201 Formation géographique	15			
HP-P-1-INPRIM-005-M UE 115 : Communication Titulaire: C. Fromont Pondération: 4/60									
	heures	ECTS	Prérequis:	Néant		heures	ECTS	Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-LAF-105 Maîtrise écrite et orale de la langue française	25								
P-LAF-205 Maîtrise écrite et orale de la langue française	30								
HP-P-1-INPRIM-006-M UE116: Activités d'intégration professionnelle Titulaire: M. Anderlin Pondération: 16/60									
	heures	ECTS	Prérequis:	Néant		heures	ECTS	Prérequis:	Néant
			Corequis:	Néant				Corequis:	Néant
P-PED-103 Pédagogie générale	15								
P-PED-203 Pédagogie générale	15								
P-AIP-105 Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	8								
P-AIP-205 Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	7								
P-AIP-201 Ateliers de formation professionnelle	150								
P-AIP-204 Stages Pédagogiques	60								

2014-2015

Bachelier Instituteur(trice) Primaire

Cycle 1 Bloc 1

Code UE	Unités	Heures	ECTS	Période
HP-P-1-INPRIM-005-T	Educations artistique et corporelle 1	45h	4	quad1
	TINPRI5-1 Education musicale 1 15h			
	TINPRI5-2 Education plastique 1 15h			
	TINPRI5-3 Education corporelle 1 15h			
HP-P-1-INPRIM-001-T	Eléments de psychologie	60h	4	quad1
	TINPRI1-1 Psychologie du développement 30h			
	TINPRI1-2 Psychologie de la relation et de la communication 30h			
HP-P-1-INPRIM-007-T	Etude du milieu 1	45h	4	quad1
	TINPRI7-1 Formation scientifique 1 15h			
	TINPRI7-2 Formation historique 1 15h			
	TINPRI7-3 Formation géographique 1 15h			
HP-P-1-INPRIM-003-T	Français - Mathématiques 1	80h	7	quad1
	TINPRI3-1 Français 1 40h			
	TINPRI3-2 Mathématiques 1 40h			
HP-P-1-INPRIM-002-T	Approches socio-cognitives et culturelles	90h	6	quad2
	TINPRI2-1 Psychologie des apprentissages 30h			
	TINPRI2-2 Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant 30h			
	TINPRI2-3 Philosophie et histoire des religions 30h			
HP-P-1-INPRIM-006-T	Educations artistique et corporelle 2	45h	4	quad2
	TINPRI6-1 Education musicale 2 15h			
	TINPRI6-2 Education plastique 2 15h			
	TINPRI6-3 Education corporelle 2 15h			
HP-P-1-INPRIM-008-T	Etude du milieu 2	45h	4	quad2
	TINPRI8-1 Formation scientifique 2 15h			
	TINPRI8-2 Formation historique 2 15h			
	TINPRI8-3 Formation géographique 2 15h			
HP-P-1-INPRIM-004-T	Français - Mathématiques 2	70h	7	quad2
	TINPRI4-1 Français 2 35h			
	TINPRI4-2 Mathématiques 2 35h			
HP-P-1-INPRIM-010-T	Activités d'intégration professionnelle	255h	16	année
	TINPRI10-1 Pédagogie générale 30h			
	TINPRI10-2 Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement 15h			
	TINPRI10-3 Ateliers de formation professionnelle 150h			
	TINPRI10-4 Stages Pédagogiques 60h			
HP-P-1-INPRIM-009-T	Communication	45h	4	année
	TINPRI9-1 Maîtrise écrite et orale de la langue française 45h			

Version : 27-08-2014 12:42

Intitulé de l'UE :	Educations artistique et corporelle 1
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-005-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Xavier Bernier	xavier.bernier@heh.be	Krystel Bavier Xavier Bernier Maryse Delvallee Michèle Ladriere Danielle Lelievre
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 1	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
21h	11h	13h	0h	0h	0h	0h	45h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI5-1	Education musicale 1	15h	30%
TINPRI5-2	Education plastique 1	15h	35%
TINPRI5-3	Education corporelle 1	15h	35%
UE :	4 ECTS	45h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
1. Faire de la culture une priorité 2. Acquérir des techniques spécifiques à chaque AA 3. Intégrer des notions théoriques en relation avec les activités pratiquées

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
--

Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Contenu de l'UE:

- Initiation culturelle
- Activités pédagogiques et méthodologie
- Préparation aux stages pédagogiques
- Anatomie et hygiène
- S'adonner à la peinture
- Initiation à la calligraphie
- Initiation à la présentation des travaux, à l'art de la mise en valeur
- Danses et chansons à gestes
- Jeux musicaux

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI5-1	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche par situation problème, Approche inductive, Approche déductive,
TINPRI5-2	Approche par projets, Approche interactive, Approche par situation problème, Autres : Recherches personnelles
TINPRI5-3	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive, Approche par situation problème, Autres : Activités pratiques

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI5-1	Copies de présentations, Syllabus, Note de cours,	Ministère de la Communauté française. Enseignement fondamental : Programme des études 2009
TINPRI5-2	Copies de présentations, Note de cours, Notes d'exercices,	Spécifique à chaque chapitre

TINPRI5-3	Copies de présentations, Syllabus, Note de cours, Notes d'exercices,	Le Corps Humains des "Editions Atlas" L'enfant et le sport écrit par C.THIEBAULT, P.SPRUMONT, éditeur DE BOECK , , année 1997

Autres références conseillée(s)	
AA	Références
TINPRI5-1	• M. Blaise, « Pour savoir sur quel pied danser... », éd. Fuzeau, 2008, Courlay • V. Van Sull, « Osez la musique » Coll. Ecole 2000, éd. Labor, 1992, Paris
TINPRI5-2	- Peppin A. & Williams H., L'art de voir, Bruxelles; Casterman, 1992 - Rey C., Les arts plastiques à l'école, Paris, Bordas, 2000 - Coll. R. Tavernier - Petites mains - Le magazine d'activités créatives, Paris, Milan
TINPRI5-3	

Évaluations et pondérations			
UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI5-1	Examen oral: 70% Évaluation continue: 10% Travaux notés: 20%	30%	
AA: TINPRI5-2	Travaux notés: 100%	35%	
AA: TINPRI5-3	Examen écrit: 100%	35%	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'AA:	Education musicale 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-005-T] Educations artistique et corporelle 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI5-1	Bernier Xavier	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
2h	11h	2h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Chanter juste et en rythme quatre à cinq chansons à gestes adaptées aux classes de l'école primaire;
- Danser avec précision et naturel les danses pratiquées au cours;
- Décrire les activités d'éveil musical pratiquées au cours et en formuler les objectifs;
- Définir les notions élémentaires de théorie musicale abordées au cours et les mettre en relation avec les activités pratiquées et les oeuvres écoutées;

Contenu de l'AA:

- Éducation auditive et développement culturel : écoute commentée (contexte historique, géographique, artistique, compositeurs, forme et style musicaux, ouvertures pédagogiques) d'oeuvres d'univers musicaux divers ; pratique de jeux d'écoute.
- Éducation vocale : pratique de jeux vocaux et de chants adaptés aux classes de l'école primaire.
- Didactique : description et analyse (méthodes, objectifs) des démarches pédagogiques pratiquées au cours.
- Théorie musicale : connaissance de notions élémentaires.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Syllabus • Note de cours
Références	Ministère de la Communauté française. Enseignement fondamental : Programme des études 2009

Autres références conseillée(s)

- M. Blaise, « Pour savoir sur quel pied danser... », éd. Fuzeau, 2008, Courlay
- V. Van Sull, « Osez la musique » Coll. Ecole 2000, éd. Labor, 1992, Paris

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen oral	70 %
AA	Évaluation continue	10 %
AA	Travaux notés	20 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'AA:	Education plastique 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-005-T] Educations artistique et corporelle 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI5-2	Ladriere Michèle	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
4h	0h	11h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Faire de la culture une priorité et réaliser des activités d'éducation plastique en fonction des programmes de l'Enseignement Primaire.

Contenu de l'AA:

- Initiation à la calligraphie;
- S'adonner à la peinture;
- Initiation culturelle ;
- Initiation à la présentation des travaux, à l'art de la mise en valeur ;
- Intégration dans groupe(s) de travail selon les projets interdisciplinaires;
- Préparation aux stages pédagogiques.

Méthode(s) d'enseignement

- Approche par projets
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Autres : Recherches personnelles

Supports principaux	
Types de supports	• Copies de présentations • Note de cours • Notes d'exercices
Références	Spécifique à chaque chapitre

Autres références conseillée(s)
- Peppin A. & Williams H., L'art de voir, Bruxelles; Casterman, 1992 - Reyt C., Les arts plastiques à l'école, Paris, Bordas, 2000 - Coll. R. Tavernier - Petites mains - Le magazine d'activités créatives, Paris, Milan

--

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Travaux notés	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Michèle Ladrière**

Intitulé de l'AA:	Education corporelle 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-005-T] Educations artistique et corporelle 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI5-3	Delvallee Maryse	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Intégrer des notions théoriques relatives à l'anatomie et à la physiologie humaine, au développement physique et psychomoteur de l'enfant et à l'éducation à la santé ;
- Proposer des exemples de dispositifs didactiques diversifiés au service du développement corporel et global de l'élève (Compétences disciplinaires et transversales) et de les appliquer.

Contenu de l'AA:

- Anatomie, physiologie, hygiène ;
- Méthodologie, didactique.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Autres : Activités pratiques

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Syllabus • Note de cours • Notes d'exercices
Références	Le Corps Humains des "Editions Atlas" L'enfant et le sport écrit par C.THIEBAULT, P.SPRUMONT, éditeur DE BOECK, , année 1997

Autres références conseillée(s)

--

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'UE :	Eléments de psychologie
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-001-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Delphine Lenz	lenz-delphine@hotmail.com	Julie Delbecq Marie Ganzitti Anne-Lise Horinque Pascal Riviere
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 1	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
40h	20h	0h	0h	0h	0h	0h	60h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI1-1	Psychologie du développement	30h	50%
TINPRI1-2	Psychologie de la relation et de la communication	30h	50%
UE :	4 ECTS	60h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
• Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques. • Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation. • Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Contenu de l'UE:

- Notions globales de développement dont les sphères psychomotrice, physique, psychoaffective, cognitive)
- Notions générales de communication.
- Notions générales concernant la relation et plus particulièrement ses aspects personnels et professionnels.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI1-1	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche inductive,
TINPRI1-2	Cours magistral, Approche interactive, Approche avec TIC,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI1-1	Copies de présentations, Syllabus, Note de cours,	Bee, H. (2002), <i>Les âges de la vie</i> , De Boeck, Bruxelles Juhel, J.-C. (2004) , <i>Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative</i> . Presses Universitaires de Laval.
TINPRI1-2	Syllabus, Note de cours, Activités sur la plateforme Internet,	

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI1-1	
TINPRI1-2	Christophe Marsollier (2007). Créer une véritable relation pédagogique. Paris, Hachette Education.

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI1-1	Autre type: 100%	50%	voir contrat de cours
AA: TINPRI1-2	Examen écrit: 100%	50%	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Delphine Lenz**

Intitulé de l'AA:	Psychologie du développement
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-001-T] Eléments de psychologie
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI1-1	Delbecq Julie Ganzitti Marie Horinque Anne-Lise	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
10h	20h	0h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Expliquer le vocabulaire spécifique au contenu du cours relatif aux différentes sphères du développement
- Proposer une vision globale de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences...) qui illustrent les notions étudiées
- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques

Contenu de l'AA:

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Initiation au développement cognitif

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche inductive

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Syllabus • Note de cours
Références	Bee, H. (2002), <i>Les âges de la vie</i>, De Boeck, Bruxelles Juhel, J.-C. (2004) , <i>Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative</i>.

Autres références conseillée(s)

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	voir contrat de cours	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Marie Ganzitti**

Intitulé de l'AA:	Psychologie de la relation et de la communication
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-001-T] Eléments de psychologie
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI1-2		Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
30h	0h	0h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques.
- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours.
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences ...) pour illustrer les notions étudiées.
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation.

Contenu de l'AA:

Un premier module consiste à définir la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et d'aborder différents modèles théoriques de la communication.

Un second module traite de la notion de relation, des modèles théoriques qui s'y rapportent, de la relation éducative et pédagogique en particulier travers des situations concrètes proposées et analysées.

Un troisième module aborde la gestion de conflit et les pistes de résolution comme l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche avec TIC

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours • Activités sur la plateforme Internet
Références	

Autres références conseillée(s)

Christophe Marsollier (2007). Créer une véritable relation pédagogique. Paris, Hachette Education.

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Pascal Riviere**

Intitulé de l'UE :	Etude du milieu 1
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-007-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Laurence Fontaine	laurence.fontaine@heh.be	Annick Bettex Pol Dupont Laurence Fontaine Didier Raimond Annette Rolis
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 1	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
45h	0h	0h	0h	0h	0h	0h	45h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI7-1	Formation scientifique 1	15h	34%
TINPRI7-2	Formation historique 1	15h	33%
TINPRI7-3	Formation géographique 1	15h	33%
UE :	4 ECTS	45h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Contenu de l'UE:

Mise à niveau des grandes localisations en Belgique, en Europe et dans le monde ; notions de cartographie.

Les mouvements de la Terre et ses conséquences (les saisons).

Utiliser des repères du temps.

Lire une trace du passé et en faire la critique.

La classification des êtres vivants (I) : le Règne végétal ; les caractéristiques de la vie.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI7-1	Cours magistral, Approche interactive, Approche inductive, Approche déductive,
TINPRI7-2	Cours magistral, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche avec TIC,
TINPRI7-3	Cours magistral, Travaux de groupes,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI7-1	Note de cours,	- Ministère de la Communauté française - Socles de compétences D/2005/9208/13 - CECP - Programme d'étude pour l'enseignement primaire D/2002/8174/1 - Fiches pédagogiques - Vol 1 et Vol 2 D/0937/2009/004
TINPRI7-2	Syllabus, Note de cours, Activités sur la plateforme Internet,	Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Age, averbode, 2011
TINPRI7-3	Note de cours,	Charlier J. et Al., le grand Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2006 Le petit Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2008 Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI7-1	- Voir Bibliographie dans les notes de cours
TINPRI7-2	Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, 2002
TINPRI7-3	Programme d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002 Séquence d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI7-1	Examen écrit: 100%	34%	
AA: TINPRI7-2	Examen oral: 100%	33%	
AA: TINPRI7-3	Examen écrit: 100%	33%	Propre à l'activité d'apprentissage

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Laurence Fontaine**

Intitulé de l'AA:	Formation scientifique 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-007-T] Etude du milieu 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI7-1	Rolis Annette	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique de la discipline
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de la discipline

Contenu de l'AA:

- Classification des êtres vivants : le règne végétal
- Les caractéristiques de la vie

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours
Références	- Ministère de la Communauté française - Socles de compétences D/2005/9208/13 - CECP - Programme d'étude pour l'enseignement primaire D/2002/8174/1 - Fiches pédagogiques - Vol 1 et Vol 2 D/0937/2009/004

Autres références conseillée(s)

- Voir Bibliographie dans les notes de cours

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Annette Rolis**

Intitulé de l'AA:	Formation historique 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-007-T] Etude du milieu 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI7-2	Raimond Didier	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Utiliser des repères du temps

Lire une trace du passé et en faire la critique

Contenu de l'AA:

Initiation à la critique historique

Comprendre le mode de vie des gens et leur évolution à la Préhistoire et l'Antiquité

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche avec TIC

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours • Activités sur la plateforme Internet
Références	Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Age, averbode, 2011

Autres références conseillée(s)

Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, 2002

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen oral	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Didier Raimond**

Intitulé de l'AA:	Formation géographique 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-007-T] Etude du milieu 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI7-3	Dupont Pol	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de : max 5 acquis

- Situer les principales références spatiales au niveau de la Belgique et du reste du monde ;
- Mettre en évidence l'interaction existant entre les différents facteurs entrant en ligne de compte dans l'élaboration d'un paysage afin d'aboutir à une compréhension judicieuse du monde qui nous environne ;
- Utiliser à bon escient le programme des études de la Communauté française (nouvelle édition revue et complétée, 2009) ;

Utiliser un vocabulaire spécifique et adapté.

Contenu de l'AA:

- Mise à niveau des grandes localisations en Belgique, Europe et monde,
- Cartographie : orientation, coordonnées géographiques, différents types de cartes,
- Les mouvements de la Terre et conséquences (saisons,...)

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours
Références	Charlier J. et Al., le grand Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2006 Le petit Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2008 Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Autres références conseillée(s)

Programme d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %
Commentaires	Propre à l'activité d'apprentissage	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Pol Dupont**

Intitulé de l'UE :	Français - Mathématiques 1
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-003-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Catherine Fromont	catherine.fromont@heh.be	Anne-Marie Dehaese Catherine Fromont Judith Hergibot Stefany Pierard Pascale Raty
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 1	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
43h	37h	0h	0h	0h	0h	0h	80h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI3-1	Français 1	40h	50%
TINPRI3-2	Mathématiques 1	40h	50%
UE :	7 ECTS	80h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires.
2) Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
3) Utiliser le vocabulaire approprié à chaque discipline.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
--

Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Contenu de l'UE:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés dans la liste suivante :

- Littérature
- Grammaire
- Lecture

- Numération
- Logique
- Géométrie
- Ensembles et relations

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI3-1	Cours magistral, Approche interactive, Approche inductive, Approche déductive, Autres : rencontres avec un auteur/illustrateur pour la jeunesse
TINPRI3-2	Cours magistral, Approche interactive, Approche inductive, Approche avec TIC,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI3-1	Syllabus, Note de cours, Notes d'exercices,	• CHERDON, Christian. <i>Guide de grammaire française</i>, De Boeck, Bruxelles, 2005. • CHERDON, Christian, et Stéphane Sarolea. <i>Ma première grammaire française</i>, De Boeck, Bruxelles, 2006. • Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française • Code de terminologie
TINPRI3-2	Copies de présentations, Note de cours, Notes d'exercices,	• X.Roegiers, Les mathématiques à l'école primaire, tomes 1 et 2, Bruxelles 2000. • F.Cerquetti-Aberkane, Enseigner les mathématiques à l'école, Hachette, Paris 2000. • B.Verschaeren-Dupuis, La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire, De Boeck, Bruxelles 1992. • X.Roegiers, Leximath : Lexique mathématique de base, De Boeck, Bruxelles, 2003.

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI3-1	Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.

TINPRI3-2	///
-----------	-----

Évaluations et pondérations			
UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI3-1	Autre type: 100%	50%	Cf. Contrat de cours
AA: TINPRI3-2	Examen écrit: 100%	50%	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Catherine Fromont**

Intitulé de l'AA:	Français 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-003-T] Français - Mathématiques 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI3-1	Raty Pascale	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
28h	12h	0h	0h	0h	0h	40h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Sur base des contenus enseignés:

- Témoigner d'une connaissance approfondie du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses "tendances" qui s'expriment dans les recherches actuelles en matière de lecture, de littérature de jeunesse et d'écriture.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés parmi la liste suivante:

- Révision et (re)découverte de la grammaire française
- Littérature de jeunesse (albums, contes, romans...)
- Concept d'énonciation et les connaissances s'y référant
- Lecture, développement des comportements de lecteur et découverte des stratégies développées en acte de lecture
- Réflexion sur les valeurs transmises dans la littérature de jeunesse et dans les actes de communication

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche déductive
- Autres : rencontres avec un auteur/illustrateur pour la jeunesse

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours
--------------------------	---

	• Notes d'exercices
Références	• CHERDON, Christian. <i>Guide de grammaire française</i>, De Boeck, Bruxelles, 2005. • CHERDON, Christian, et Stéphane Sarolea. <i>Ma première grammaire française</i>, De Boeck, Bruxelles, 2006. • Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française • Code de terminologie

Autres références conseillée(s)
Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	Cf. Contrat de cours	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Pascale Raty**

Intitulé de l'AA:	Mathématiques 1
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-003-T] Français - Mathématiques 1
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI3-2	Hergibot Judith	Français	Quadrimestre 1

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	25h	0h	0h	0h	0h	40h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Maîtriser des savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et des savoir-faire mathématiques qui justifient l'action pédagogique.
- Utiliser la didactique disciplinaire afin de guider leur action pédagogique.
- S'exprimer dans un langage clair et précis au point de vue mathématique devant une classe d'école primaire.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés parmi la liste suivante:

- Numération : aspect du nombre, types de nombres, découverte des systèmes de numération en base quelconque : conversions, opérations et étude approfondie de notre système en base 10, découverte des techniques de calcul écrit et de leur interprétation, les fractions.
- Théorie des ensembles : notions, opérations ensemblistes, résolution de problèmes.
- Notions élémentaires de logique : connecteurs, quantificateurs, négations des connecteurs et quantificateurs, tables de vérité.
- Géométrie : définitions des objets de l'espace, les transformations du plan, les figures géométriques (définitions, classements et propriétés des polygones dont essentiellement les triangles et quadrilatères), notions de grandeurs pour les surfaces (longueurs, périmètres et aires).
- Méthodologie en lien avec les concepts rencontrés.
-

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche avec TIC

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Note de cours
--------------------------	--

	• Notes d'exercices
Références	• X.Roegiers, Les mathématiques à l'école primaire, tomes 1 et 2, Bruxelles 2000. • F.Cerquetti-Aberkane, Enseigner les mathématiques à l'école, Hachette, Paris 2000. • B.Verschaeren-Dupuis, La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire, De Boeck, Bruxelles 1992. • X.Roegiers, Leximath : Lexique mathématique de base, De Boeck, Bruxelles, 2003.

Autres références conseillée(s)
///

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Stefany Pierard**

Intitulé de l'UE :	Approches socio-cognitives et culturelles
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-002-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Delphine Lenz	lenz-delphine@hotmail.com	Julie Delbecq Yves Ghiot Anne-Lise Horingue Thérèse Lefevre Luc Matelart Cécile Renaux
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 2	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
50h	20h	20h	0h	0h	0h	0h	90h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI2-1	Psychologie des apprentissages	30h	34%
TINPRI2-2	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	30h	33%
TINPRI2-3	Philosophie et histoire des religions	30h	33%
UE :	6 ECTS	90h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
• Appréhender par la conscience et la réflexion nos différentes dimensions culturelles, personnelles et professionnelles. • Réfléchir à l'apprentissage et l'enseignement dans son ensemble. • S'approprier et comprendre des textes à portée philosophique et pédagogique.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Contenu de l'UE:

- Notions d'apprentissage.
- Notions de déontologie.
- Réflexions philosophiques et culturelles.
- Intelligence, mémoires etc.
- Identité personnelle et professionnelle
- Valeurs liées notamment au métier d'enseignant.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI2-1	Cours magistral, Approche par projets, Approche inductive, Approche déductive,
TINPRI2-2	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive, Approche inductive, Approche déductive, Étude de cas,
TINPRI2-3	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI2-1	Syllabus, Note de cours,	• Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, Interéditions • Morissette R, 2002, Accompagner la construction des savoirs, Chenelière • Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière
TINPRI2-2	Syllabus, Note de cours,	DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval
TINPRI2-3	Note de cours,	• Rosenberg.P, La Philosophie, Nathan, Paris, 2008 • «Guide pratique des religions et des convictions», Communauté française de Belgique, cabinet du ministre-Président, Editions Ousia, Bruxelles 2004, 52 pp. • ...

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI2-1	
TINPRI2-2	
TINPRI2-3	

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI2-1	Examen écrit: 100%	34%	

AA: TINPRI2-2	Examen écrit: 50% Travaux notés: 50%	33%	
AA: TINPRI2-3	Autre type: 100%	33%	cf. contrat de cours

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Delphine Lenz**

Intitulé de l'AA:	Psychologie des apprentissages
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-002-T] Approches socio-cognitives et culturelles
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI2-1		Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
30h	0h	0h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- caractériser les différents courants liés aux apprentissages
- évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques
- transférer les différentes stratégies d'apprentissage dans le discours professionnel
- transférer les différentes stratégies d'apprentissage en situations d'apprentissage

Contenu de l'AA:

- apprentissage: notions générales
- différents courants psychopédagogiques et leurs aspects
- notion d'intelligence
- la mémoire

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche par projets
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours
Références	• Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, Interéditions • Morissette R, 2002, Accompagner la construction des savoirs, Chenelière • Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière

Autres références conseillée(s)

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Cécile Renaux**

Intitulé de l'AA:	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-002-T] Approches socio-cognitives et culturelles
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI2-2		Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
10h	10h	10h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- À l'aide de ressources théoriques et d'exercices, clarifier et enrichir leurs représentations du métier d'enseignant.
- Analyser, expliciter les notions d'identité personnelle et professionnelle.
- Dégager les valeurs contenues dans les textes et les mettre en lien avec leurs valeurs personnelles.
- Se familiariser avec les droits et devoirs inhérents à la profession d'enseignant et proposer des pistes de solutions face à des situations (fictives ou non) qui posent un problème déontologique.
- Réaliser un dossier professionnel (réflexion sur soi-même, son parcours, son apprentissage, son autoévaluation, ...)

Contenu de l'AA:

- Identité personnelle
- Identité professionnelle
- Rôles de l'enseignant
- Finalités de l'école
- Valeurs
- Déontologie

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche déductive
- Étude de cas

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours
Références	DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy :

Autres références conseillée(s)

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	50 %
AA	Travaux notés	50 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Julie Delbecq**

Intitulé de l'AA:	Philosophie et histoire des religions
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-002-T] Approches socio-cognitives et culturelles
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI2-3	Matelart Luc	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
10h	10h	10h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Appréhender :

- les relations entre philosophie et religion,
- l'importance du mythe dans la constitution de l'une et de l'autre,
- l'évolution des croyances, tant philosophiques que religieuses,
- l'émergence de la raison, de la laïcité, de l'indépendance d'esprit, de la science.

Contenu de l'AA:

- Textes philosophiques.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche interactive

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours
Références	• Rosenberg.P, La Philosophie, Nathan, Paris, 2008 • «Guide pratique des religions et des convictions», Communauté française de Belgique, cabinet du ministre-Président, Editions Ousia, Bruxelles 2004, 52 pp. • ...

Autres références conseillée(s)

--

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	cf. contrat de cours	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Luc Matelart**

Intitulé de l'UE :	Educations artistique et corporelle 2
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-006-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Xavier Bernier	xavier.bernier@heh.be	Krystel Bavier Xavier Bernier Maryse Delvallee Michèle Ladrière Danielle Lelievre
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 2	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
6h	24h	15h	0h	0h	0h	0h	45h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI6-1	Education musicale 2	15h	30%
TINPRI6-2	Education plastique 2	15h	35%
TINPRI6-3	Education corporelle 2	15h	35%
UE :	4 ECTS	45h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
1. Faire de la culture une priorité 2. Acquérir des techniques spécifiques à chaque AA 3. Intégrer des notions théoriques en relation avec les activités pratiquées

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
--

Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Contenu de l'UE:

- Initiation culturelle
- Activités pédagogiques et méthodologie
- Préparation aux stages pédagogiques
- Anatomie et hygiène
- Natation
- Initiation à la présentation des travaux, à l'art de la mise en valeur
- Chansons à textes
- Travail rythmique
- Créativité musicale

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI6-1	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche par situation problème, Approche inductive, Approche déductive,
TINPRI6-2	Approche par projets, Approche interactive, Approche par situation problème, Autres : Recherches personnelles
TINPRI6-3	Travaux de groupes, Autres : Activités pratiques

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI6-1	Copies de présentations, Syllabus, Note de cours,	Ministère de la Communauté française. Enseignement fondamental : Programme des études 2009
TINPRI6-2	Copies de présentations, Note de cours, Notes d'exercices,	Spécifique à chaque chapitre
TINPRI6-3	Syllabus, Note de cours,	- Pédagogie des activités physique et du sport de Maurice Piéron, Editions Revue EPS, 1992 ; - Récréations et jeux de Chantal Detraux, Service National de la Jeunesse, 1997.

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI6-1	• V. Van Sull, « Osez la musique » Coll. Ecole 2000, éd. Labor, 1992, Paris
TINPRI6-2	- Peppin A. & Williams H., L'art de voir, Bruxelles; Casterman, 1992 - Reyt C., Les arts plastiques à l'école, Paris, Bordas, 2000 - Coll. R. Tavernier

	- Petites mains - Le magazine d'activités créatives, Paris, Milan
TINPRI6-3	

Évaluations et pondérations			
UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI6-1	Examen oral: 60% Évaluation continue: 10% Travaux notés: 30%	30%	
AA: TINPRI6-2	Travaux notés: 100%	35%	
AA: TINPRI6-3	Examen écrit: 20% Travaux notés: 80%	35%	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'AA:	Education musicale 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-006-T] Educations artistique et corporelle 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI6-1	Bernier Xavier	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
2h	9h	4h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Réaliser des exercices rythmiques élémentaires;
- Chanter juste et en rythme quatre à cinq chansons adaptées aux classes de l'école primaire;
- Décrire les activités d'éveil musical pratiquées au cours et en formuler les objectifs;
- Définir les notions élémentaires de théorie musicale abordées au cours et les mettre en relation avec les activités pratiquées et les oeuvres écoutées;
- Participer à la création collective de climats sonores improvisés ou composés.

Contenu de l'AA:

- Éducation rythmique : pratique d'exercices rythmiques et lecture de rythmes écrits élémentaire.
- Éducation auditive et développement culturel : écoute commentée (contexte historique, géographique, artistique, compositeurs, forme et style musicaux, ouvertures pédagogiques) d'oeuvres d'univers musicaux divers ; pratique de jeux d'écoute.
- Éducation vocale : pratique de jeux vocaux et de quatre à cinq chants adaptés aux classes de l'école primaire.
- Didactique : description et analyse (méthodes, objectifs) des démarches pédagogiques pratiquées au cours.
- Théorie musicale : connaissance de notions élémentaires.
- Créativité : création de climats sonores improvisés ou composés.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Syllabus • Note de cours
Références	Ministère de la Communauté française. Enseignement fondamental : Programme des études 2009

Autres références conseillée(s)

- V. Van Sull, « Osez la musique » Coll. Ecole 2000, éd. Labor, 1992, Paris

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen oral	60 %
AA	Évaluation continue	10 %
AA	Travaux notés	30 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'AA:	Education plastique 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-006-T] Educations artistique et corporelle 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI6-2	Ladriere Michèle	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
4h	0h	11h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Faire de la culture une priorité et réaliser des activités d'éducation plastique en fonction des programmes de l'Enseignement Primaire.

Contenu de l'AA:

- Initiation à la calligraphie (suite);
- Etude de la ligne et des formes;
- Initiation culturelle;
- Initiation à la présentation des travaux et à l'art de la mise en valeur;
- Intégration dans groupe(s) de travail selon les projets interdisciplinaires;
- Préparation aux stages pédagogiques.

Méthode(s) d'enseignement

- Approche par projets
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Autres : Recherches personnelles

Supports principaux

- | | |
|--------------------------|--|
| Types de supports | <ul style="list-style-type: none"> • Copies de présentations • Note de cours |
|--------------------------|--|

	Notes d'exercices
Références	Spécifique à chaque chapitre

Autres références conseillée(s)
- Peppin A. & Williams H., L'art de voir, Bruxelles; Casterman, 1992 - Rey C., Les arts plastiques à l'école, Paris, Bordas, 2000 - Coll. R. Tavernier - Petites mains - Le magazine d'activités créatives, Paris, Milan

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Travaux notés	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Michèle Ladrière**

Intitulé de l'AA:	Education corporelle 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-006-T] Educations artistique et corporelle 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI6-3	Delvallee Maryse	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
0h	15h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Natation : acquérir une technique de nage suffisante pour effectuer une épreuve d'endurance et une préparation au Brevet Elémentaire de Sauvetage ;
- Proposer des exemples de dispositifs didactiques diversifiés au service du développement corporel et global de l'élève (Compétences disciplinaires et transversales) et de les appliquer.

Contenu de l'AA:

- Natation ;
- Méthodologie et didactique.

Méthode(s) d'enseignement

- Travaux de groupes
- Autres : Activités pratiques

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours
Références	- Pédagogie des activités physique et du sport de Maurice Piéron, Editions Revue EPS, 1992 ; - Récréations et jeux de Chantal Detraux, Service National de la Jeunesse, 1997.

Autres références conseillée(s)

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	20 %
AA	Travaux notés	80 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Xavier Bernier**

Intitulé de l'UE :	Etude du milieu 2
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-008-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Laurence Fontaine	laurence.fontaine@heh.be	Annick Bettex Pol Dupont Laurence Fontaine Didier Raimond Annette Rolis
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 2	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
45h	0h	0h	0h	0h	0h	0h	45h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI8-1	Formation scientifique 2	15h	34%
TINPRI8-2	Formation historique 2	15h	33%
TINPRI8-3	Formation géographique 2	15h	33%
UE :	4 ECTS	45h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Contenu de l'UE:

Les éléments du temps et du climat.

Les grands types de reliefs et hydrographie de la Belgique.

Exploiter des ressources historiques diversifiées.

Comprendre les interactions entre le contexte historique et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers.

L'air / l'eau.

L'énergie.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI8-1	Cours magistral, Approche par situation problème, Approche inductive, Approche déductive,
TINPRI8-2	Cours magistral, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche avec TIC,
TINPRI8-3	Cours magistral, Travaux de groupes,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI8-1	Note de cours,	- Ministère de la Communauté française - Socles de compétences D/2005/9208/13 - CECP - Programme d'étude pour l'enseignement primaire D/2002/8174/1 - Fiches pédagogiques Vol1 et Vol2 D/0937/2009/004
TINPRI8-2	Syllabus, Note de cours, Activités sur la plateforme Internet,	Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Age, Averbode, 2011
TINPRI8-3	Note de cours,	Charlier J. et Al., le grand Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2006 Le petit Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2008 Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI8-1	Voir Bibliographie dans les notes de cours
TINPRI8-2	Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, 2002
TINPRI8-3	Programme d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002 Séquence d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI8-1	Examen écrit: 100%	34%	
AA: TINPRI8-2	Examen oral: 100%	33%	
AA: TINPRI8-3	Examen écrit: 100%	33%	Propre à l'activité d'apprentissage

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Laurence Fontaine**

Intitulé de l'AA:	Formation scientifique 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-008-T] Etude du milieu 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI8-1	Rolis Annette	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique de la discipline
- S'approprier les contenus, concepts, notion, démarches et méthodes de la discipline

Contenu de l'AA:

- L'air / l'eau
- L'énergie
- Application des forces

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours
Références	- Ministère de la Communauté française - Socles de compétences D/2005/9208/13 - CECP - Programme d'étude pour l'enseignement primaire D/2002/8174/1 - Fiches pédagogiques Vol1 et Vol2 D/0937/2009/004

Autres références conseillée(s)

Voir Bibliographie dans les notes de cours

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Annette Rolis**

Intitulé de l'AA:	Formation historique 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-008-T] Etude du milieu 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI8-2	Raimond Didier	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Exploiter des sources historiques diversifiées

Comprendre les interactions entre le "contexte historique" et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers

Contenu de l'AA:

Utiliser un vocabulaire spécifique et adapté

Comprendre le mode de vie des gens et leur évolution à la Préhistoire et Antiquité

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche avec TIC

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours • Activités sur la plateforme Internet
Références	Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Age, Averbode, 2011

Autres références conseillée(s)

Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, 2002

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen oral	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Didier Raimond**

Intitulé de l'AA:	Formation géographique 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-008-T] Etude du milieu 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI8-3	Fontaine Laurence	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	0h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de : max 5 acquis

- Situer les principales références spatiales au niveau de la Belgique et du reste du monde ;
- Mettre en évidence l'interaction existant entre les différents facteurs entrant en ligne de compte dans l'élaboration d'un paysage afin d'aboutir à une compréhension judicieuse du monde qui nous environne ;
- Utiliser à bon escient le programme des études de la Communauté française (nouvelle édition revue et complétée, 2009) ;
- Utiliser un vocabulaire spécifique et adapté.

Contenu de l'AA:

- Les éléments du temps,
- Climatologie : éléments du climat, grands types de climats dans le monde et végétations,
- Hydrographie de la Belgique,
- Les grands types de reliefs.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours
Références	Charlier J. et Al., le grand Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2006 Le petit Atlas, Bruxelles, Editions de Boeck, 2008 Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Autres références conseillée(s)

Programme d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %
Commentaires	Propre à l'activité d'apprentissage	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Pol Dupont**

Intitulé de l'UE :	Français - Mathématiques 2
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-004-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Catherine Fromont	catherine.fromont@heh.be	Anne-Marie Dehaese Catherine Fromont Judith Hergibot Stefany Pierard Pascale Raty
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Quadrimestre 2	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
40h	30h	0h	0h	0h	0h	0h	70h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI4-1	Français 2	35h	50%
TINPRI4-2	Mathématiques 2	35h	50%
UE :	7 ECTS	70h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires.
2) Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
3) Utiliser le vocabulaire approprié à chaque discipline.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
--

Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Contenu de l'UE:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés dans la liste suivante :

- Littérature
- Grammaire
- Lecture

- Numération
- Logique
- Géométrie
- Ensembles et relations

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI4-1	Cours magistral, Approche interactive, Approche inductive, Approche déductive, Autres : rencontres avec un auteur/illustrateur de jeunesse
TINPRI4-2	Cours magistral, Approche interactive, Approche inductive, Approche avec TIC,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI4-1	Syllabus, Note de cours, Notes d'exercices,	• CHERDON, Christian. <i>Guide de grammaire française</i>. De Boeck, Bruxelles, 2005. • CHERDON, Christian et Stéphane Sarolea. <i>Ma première grammaire française</i>. De Boeck, Bruxelles, 2006. • Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française. • Code de terminologie.
TINPRI4-2	Copies de présentations, Note de cours, Notes d'exercices,	• X.Roegiers, Les mathématiques à l'école primaire, tomes 1 et 2, Bruxelles 2000. • F.Cerquetti-Aberkane, Enseigner les mathématiques à l'école, Hachette, Paris 2000. • B.Verschaeren-Dupuis, La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire, De Boeck, Bruxelles 1992. • X.Roegiers, Leximath : Lexique mathématique de base, De Boeck, Bruxelles, 2003.

Autres références conseillée(s)

AA	Références
----	------------

TINPRI4-1	Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.
TINPRI4-2	///

Évaluations et pondérations			
UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI4-1	Autre type: 100%	50%	Cf. Contrat de cours
AA: TINPRI4-2	Examen écrit: 100%	50%	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Catherine Fromont**

Intitulé de l'AA:	Français 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-004-T] Français - Mathématiques 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI4-1	Raty Pascale	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
25h	10h	0h	0h	0h	0h	35h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Sur base des contenus enseignés:

- Témoigner d'une connaissance approfondie du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses "tendances" qui s'expriment dans les recherches actuelles en matière de lecture, de littérature de jeunesse et d'écriture.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés parmi la liste suivante:

- Révision et (re)découverte de la grammaire française
- Littérature de jeunesse (albums, contes, romans...)
- Concept d'énonciation et les connaissances s'y référant
- Lecture, développement des comportements de lecteur et découverte des stratégies développées en acte de lecture
- Réflexion sur les valeurs transmises dans la littérature de jeunesse et dans les actes de communication

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche déductive
- Autres : rencontres avec un auteur/illustrateur de jeunesse

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours • Notes d'exercices
--------------------------	--

Références	• CHERDON, Christian. <i>Guide de grammaire française</i>. De Boeck, Bruxelles, 2005. • CHERDON, Christian et Stéphane Sarolea. <i>Ma première grammaire française</i>. De Boeck, Bruxelles, 2006. • Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française. • Code de terminologie.
-------------------	--

Autres références conseillée(s)
Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	Cf. Contrat de cours	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Pascale Raty**

Intitulé de l'AA:	Mathématiques 2
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-004-T] Français - Mathématiques 2
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI4-2	Hergibot Judith	Français	Quadrimestre 2

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	20h	0h	0h	0h	0h	35h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Maîtriser des savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et des savoir-faire mathématiques qui justifient l'action pédagogique.
- Utiliser la didactique disciplinaire afin de guider leur action pédagogique.
- S'exprimer dans un langage clair et précis au point de vue mathématique devant une classe d'école primaire.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA:

Compte tenu de l'organisation des stages spécifique à chaque implantation, les contenus seront sélectionnés parmi la liste suivante:

- Numération : aspect du nombre, types de nombres, découverte des systèmes de numération en base quelconque : conversions, opérations et étude approfondie de notre système en base 10, découverte des techniques de calcul écrit et de leur interprétation, les fractions.
- Théorie des ensembles : notions, opérations ensemblistes, résolution de problèmes.
- Notions élémentaires de logique : connecteurs, quantificateurs, négations des connecteurs et quantificateurs, tables de vérité.
- Géométrie : définitions des objets de l'espace, les transformations du plan, les figures géométriques (définitions, classements et propriétés des polygones dont essentiellement les triangles et quadrilatères), notions de grandeurs pour les surfaces (longueurs, périmètres et aires).
- Méthodologie en lien avec les concepts rencontrés.
-

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche inductive
- Approche avec TIC

Supports principaux

Types de supports	• Copies de présentations • Note de cours
--------------------------	--

	• Notes d'exercices
Références	• X.Roegiers, Les mathématiques à l'école primaire, tomes 1 et 2, Bruxelles 2000. • F.Cerquetti-Aberkane, Enseigner les mathématiques à l'école, Hachette, Paris 2000. • B.Verschaeren-Dupuis, La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire, De Boeck, Bruxelles 1992. • X.Roegiers, Leximath : Lexique mathématique de base, De Boeck, Bruxelles, 2003.

Autres références conseillée(s)
///

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Examen écrit	100 %

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Stefany Pierard**

Intitulé de l'UE :	Activités d'intégration professionnelle
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-010-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Mélissa Anderlin	melissa.anderlin@heh.be	Mélissa Anderlin Yves Banneux Annick Bettex Christophe Cadoret Anne-Marie Dehaese Bérengère Deletter Laurence Fontaine Marie Ganzitti Anne-Lise Horingue Valérie Museur Annette Rolis
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Année Apprentissage progressif lié à la préparation aux stages et à la vie professionnelle	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
25h	15h	5h	0h	210h	0h	0h	255h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI10-1	Pédagogie générale	30h	20%
TINPRI10-2	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15h	10%
TINPRI10-3	Ateliers de formation professionnelle	150h	45%
TINPRI10-4	Stages Pédagogiques	60h	25%
UE :	16 ECTS	255h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:

Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à réguler les processus d'enseignement et la pratique à contextualiser les contenus théoriques c'est-à-dire développer des capacités didactiques pertinentes et y intégrant l'usage judicieux des TIC.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)**Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)**

- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Contenu de l'UE:

1. Outils de référence (socles et programme).
2. Sensibilisation à différentes pédagogies répondant aux besoins des apprenants.
3. Préparation d'activités d'apprentissage mettant en œuvre un ensemble de méthodes adaptées à l'enseignement fondamental et la didactique des disciplines.
4. Découverte et initiation aux NTIC.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI10-1	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive, Approche inductive,
TINPRI10-2	Cours magistral, Travaux de groupes, Approche par projets, Approche par situation problème, Approche avec TIC, Utilisation de logiciels,
TINPRI10-3	Travaux de groupes, Approche par projets, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche inductive, Activités pédagogiques extérieures,
TINPRI10-4	Autres : apprentissage in situ

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI10-1	Syllabus, Autres : Powerpoint	Pierret-Hannecart M. (2006), « Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui », Bruxelles, De Boeck
TINPRI10-2	Note de cours, Notes d'exercices,	Microsoft Office Word 2007, Guide de préparation à l'examen Microsoft Office Specialist certification bureautique, éditions ENI.
TINPRI10-3	Syllabus, Note de cours,	Bibliographie de référence en fonction des disciplines travaillées. Socles de compétences – Fédération Wallonie - Bruxelles – Enseignement et Recherche Scientifique - Octobre 2012 Programme d'études 2009 pour l'enseignement fondamental – Fédération Wallonie-Bruxelles. Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 2001.

		Porte-documents de l'étudiant de BA1PP.
TINPRI10-4	Note de cours, Autres : porte-documents de l'étudiant	FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2013), Socles de compétences – Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2009), Programme des Etudes- Volumes 1 et 2, Bruxelles Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (2001) Porte-documents de l'étudiant

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI10-1	Voz G (2008), « Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique », Paris, Jourdan Edition Degallaix E, Meurice B (2013), « Construire des apprentissages au quotidien », Bruxelles, De Boeck, outils pour enseigner
TINPRI10-2	
TINPRI10-3	Caron J. (1994), « Quand revient septembre... guide sur la gestion de la classe participative » (2 tomes), Québec, Chenelière. Degallaix et Meurice (2002), « Construire des apprentissages au quotidien », Outils pour enseigner, De boeck. Hurst B. (2013), « Au bon plaisir d'apprendre. (Re)trouver la faculté d'apprendre avec le sourire. », InterEditions (2ème édition). Muller F. (2008), « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant) », L'Etudiant.
TINPRI10-4	Bibliographie sélective – voir contrat de cours.

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI10-1	Autre type: 100%	20%	Cf contrat de cours
AA: TINPRI10-2	Travaux notés: 30% Autre type: 70%	10%	Autres: examen sur ordinateur
AA: TINPRI10-3	Évaluation continue: 100%	45%	
AA: TINPRI10-4	Autre type: 100%	25%	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Mélissa Anderlin**

Intitulé de l'AA:	Pédagogie générale
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-010-T] Activités d'intégration professionnelle
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI10-1	Ganzitti Marie Horinque Anne-Lise Museum Valérie	Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
20h	5h	5h	0h	0h	0h	30h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

à travers l'analyse réflexive de divers documents, quelques recherches et lectures personnelles, la réalisation de travaux de groupes, collectifs ou individuels,

- D'acquérir les concepts fondamentaux de la pédagogie actuelle
- De découvrir les différentes formes de pédagogies ainsi que leur raison d'être
- D'envisager les composantes essentielles d'une pratique quotidienne de classe réussie.

Contenu de l'AA:

- Les schémas de classe et leur(s) implication(s) relationnelle(s) et pédagogique(s)
- La relation didactique ou la situation enseignement-apprentissage
- Les méthodes d'enseignement
- Les pédagogies
- Le transfert et la métacognition

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche interactive
- Approche inductive

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Autres : Powerpoint
Références	Pierret-Hannecart M. (2006), « Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui », Bruxelles, De Boeck

Autres références conseillée(s)

Voz G (2008), « Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique », Paris, Jourdan Edition

Degallaix E, Meurice B (2013), « Construire des apprentissages au quotidien », Bruxelles, De Boeck, outils pour enseigner

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	Cf contrat de cours	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Valérie Museur**

Intitulé de l'AA:	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-010-T] Activités d'intégration professionnelle
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI10-2		Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
5h	10h	0h	0h	0h	0h	15h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Maîtriser les savoirs matériels et les logiciels fondamentaux afin de produire des documents courts, des présentations de base et des montages multimédias à des fins de communication dans un contexte professionnel.

Contenu de l'AA:

Fonctionnement de base du matériel informatique, du système d'exploitation Windows et notions de base sur le réseau.

Initiation à la Présentation Assistée par ordinateur.

Initiation à la retouche photo.

Initiation au montage vidéo.

Initiation au traitement de texte.

Applications pédagogiques reprenant les notions énoncées ci-dessus

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Travaux de groupes
- Approche par projets
- Approche par situation problème
- Approche avec TIC
- Utilisation de logiciels

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours • Notes d'exercices
Références	Microsoft Office Word 2007, Guide de préparation à l'examen Microsoft Office Specialist certification bureautique, éditions ENI.

Autres références conseillée(s)

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Travaux notés	30 %
AA	Autre type d'évaluation	70 %
Commentaires	Autres: examen sur ordinateur	

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Christophe Brion**

Intitulé de l'AA:	Ateliers de formation professionnelle
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-010-T] Activités d'intégration professionnelle
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI10-3	Bettex Annick Dehaese Anne-Marie Deletter Bérengère Fontaine Laurence Rolis Annette	Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
0h	0h	0h	0h	150h	0h	150h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à réguler les processus d'enseignement et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques.

Contenu de l'AA:

1. Conditions de la création d'un climat de classe serein, rôles de l'enseignant, organisation de la classe, etc.
2. Du décret-missions à l'utilisation des programmes et des socles de compétences.
3. Différentes méthodes et centration sur les méthodes inductives.
4. Méthodologie spécifique aux disciplines d'enseignement.
5. Rédaction des objectifs et travail par compétences.
6. Rédaction de la préparation écrite.
7. Rédaction du journal de classe.
8. De la définition d'un projet pédagogique à la préparation des activités qui en découlent.

Méthode(s) d'enseignement

- Travaux de groupes
- Approche par projets
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Activités pédagogiques extérieures

Supports principaux

Types de supports	• Syllabus • Note de cours
Références	Bibliographie de référence en fonction des disciplines travaillées.

Socles de compétences – Fédération Wallonie - Bruxelles – Enseignement et Recherche Scientifique - Octobre 2012

Programme d'études 2009 pour l'enseignement fondamental – Fédération Wallonie-Bruxelles.

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 2001.

Porte-documents de l'étudiant de BA1PP.

Autres références conseillée(s)

Caron J. (1994), « Quand revient septembre... guide sur la gestion de la classe participative » (2 tomes), Québec, Chenelière.

Degallaix et Meurice (2002), « Construire des apprentissages au quotidien », Outils pour enseigner, De boeck.

Hourst B. (2013), « Au bon plaisir d'apprendre. (Re)trouver la faculté d'apprendre avec le sourire. », InterEditions (2ème édition).

Muller F. (2008), « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant) », L'Etudiant.

Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
AA	Évaluation continue	100 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Mélissa Anderlin**

Intitulé de l'AA:	Stages Pédagogiques
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-010-T] Activités d'intégration professionnelle
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI10-4	Ganzitti Marie Horinque Anne-Lise Museum Valérie	Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
0h	0h	0h	0h	60h	0h	60h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- De construire un projet de formation réfléchi
- D'adopter une attitude et un comportement adaptés aux exigences de la profession
- De confronter leur motivation à la réalité du terrain
- D'évaluer les exigences de la formation et de la profession
- D'observer et accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions de sa tâche en classe mais aussi en dehors de la classe
- Préparer, par écrit, des activités et les prêter
- Porter un regard réflexif sur la pratique professionnelle

Contenu de l'AA:

Les stages en situation réelle sont organisés dans les trois années d'études. En première année, ils consistent en activités d'observation participante, en accompagnant le maître de stage. Ils peuvent amener progressivement l'étudiant, en étroite collaboration avec le maître de stage, à prendre en charge une classe.

Activités d'articulation « théorie et pratique » dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques.

Méthode(s) d'enseignement

- Autres : apprentissage in situ

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours • Autres : porte-documents de l'étudiant
Références	FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2013), Socles de compétences – Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2009), Programme des Etudes- Volumes 1 et 2, Bruxelles

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (2001) Porte-documents de l'étudiant

Autres références conseillée(s)
--

Bibliographie sélective – voir contrat de cours.
--

Évaluations et pondérations		
------------------------------------	--	--

Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**

Auteur : **Valérie Museur**

Intitulé de l'UE :	Communication
Code de l'UE :	HP-P-1-INPRIM-009-T
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Email de contact	Enseignant(s)
Catherine Fromont	catherine.fromont@heh.be	Anne-Marie Dehaese Catherine Fromont Philippe Vancomelbecke
Langue d'enseignement	Période de l'unité	UE obligatoire/facultatif
Français,	Année A des fins de cohérence pédagogique et de pertinence en termes de formation, cette unité est étalée sur l'année académique	obligatoire

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation obligatoire	Remédiation	Volume horaire total
15h	30h	0h	0h	0h	0h	15h	45h

Activités d'Apprentissage			
Code	Dénomination	Heures	Pondération
TINPRI9-1	Maitrise écrite et orale de la langue française	45h	100%
UE :	4 ECTS	45h	

Prérequis	Corequis
Néant	Néant

Connaissances et compétences préalables
Néant

Acquis d'apprentissage de l'UE:
- Faire preuve d'une certaine maîtrise du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication. - Formuler un texte en respectant les normes orthographiques, grammaticales et textuelles. - Formuler un texte oral cohérent, adapter son langage verbal et non verbal en fonction de la situation de communication. Oraliser un texte en mettant de l'intonation, en modulant la voix et le volume sonore. - Faire preuve de réflexion et d'esprit d'analyse sur ses propres productions écrites et sur celles des élèves.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

Contenu de l'UE:

- Faire preuve d'une certaine maîtrise du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Formuler un texte en respectant les normes orthographiques, grammaticales et textuelles.
- Formuler un texte oral cohérent, adapter son langage verbal et non verbal en fonction de la situation de communication. Oraliser un texte en mettant de l'intonation, en modulant la voix et le volume sonore.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit d'analyse sur ses propres productions écrites et sur celles des élèves.

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

AA	Type / mode
TINPRI9-1	Cours magistral, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche inductive, Approche déductive,

Supports principaux

AA	Type de support	Références
TINPRI9-1	Note de cours, Notes d'exercices,	Cf. contrats de cours

Autres références conseillée(s)

AA	Références
TINPRI9-1	Cf. contrats de cours

Évaluations et pondérations

UE/AA	Évaluation	Pondération	Commentaire(s)
AA: TINPRI9-1	Autre type: 100%	100%	Cf. contrats de cours

Langue(s) d'évaluation

Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Catherine Fromont**

Intitulé de l'AA:	Maitrise écrite et orale de la langue française
Référence de l'UE :	[HP-P-1-INPRIM-009-T] Communication
Section(s) :	Bachelier Instituteur(trice) Primaire Cycle 1 Bloc 1

Code	Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
TINPRI9-1	Dehaese Anne-Marie Fromont Catherine Vancomelbecke Philippe	Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
15h	30h	0h	0h	0h	15h	45h

Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Faire preuve d'une certaine maîtrise du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Formuler un texte en respectant les normes orthographiques, grammaticales et textuelles.
- Formuler un texte oral cohérent, adapter son langage verbal et non verbal en fonction de la situation de communication. Oraliser un texte en mettant de l'intonation, en modulant la voix et le volume sonore.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit d'analyse sur ses propres productions écrites et sur celles des élèves.

Contenu de l'AA:

Maitrise écrite de la langue :

Révision des règles orthographiques et grammaticales de base, du vocabulaire, des stratégies développées en acte d'écriture; mise en pratique des connaissances théoriques de la grammaire textuelle.

Maitrise orale de la langue :

Mise en pratique des compétences communicationnelles, discursives et linguistiques par le biais de productions orales touchant principalement la lecture d'ouvrages de jeunesse. Activités visant l'organisation et la cohérence d'un texte oral.

Méthode(s) d'enseignement

- Cours magistral
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Approche déductive

Supports principaux

Types de supports	• Note de cours • Notes d'exercices
Références	Cf. contrats de cours

Autres références conseillée(s)
Cf. contrats de cours

Évaluations et pondérations		
Type	Évaluation	Pondération
AA	Autre type d'évaluation	100 %
Commentaires	Cf. contrats de cours	

Langue(s) d'évaluation
Français

Année académique : **2014 - 2015**
Auteur : **Catherine Fromont**