



HEH.be
Haute École en Hainaut



●
Sciences de l'éducation
et Enseignement
**CATALOGUE
DE FORMATIONS**



INSTITUTEUR PRÉSCOLAIRE

bachelier-3 ans ●
Campus de Tournai

INSTITUTEUR PRÉSCOLAIRE

● Bachelier–3 ans

L'instituteur-trice préscolaire ou maternel-le s'occupe des enfants âgés entre deux ans et demi et six ans. Il-elle développe la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres et favorise, à travers des activités créatrices, l'expression de soi. Il-elle développe la socialisation au travers d'activités adaptées et porteuses de sens. Les apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs sont également au cœur de ses préoccupations. Il-elle décèle les difficultés et les handicaps des enfants et leur apporte les remédia-

tions nécessaires. L'instituteur-trice préscolaire ou maternel-le vise également à promouvoir la confiance en soi et le développement de l'enfant. Il-elle assure à tous les élèves des chances égales d'émanicipation sociale. Il-elle est également un-e partenaire de proximité des familles et des différents acteurs de l'école.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Formation de type court en **trois ans**. Elle compte un seul cycle professionnalisant de 180 ECTS.

La formation permet de découvrir les multiples facettes du métier d'enseignant et de développer progressivement une expertise pédagogique dans les domaines disciplinaires requis pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe. La formation est ponctuée de stages pédagogiques qui permettent à l'étudiant-e de progressivement développer un ensemble de compétences attendues dans la sphère professionnelle. Les activités d'apprentissage sont articulées de manière à permettre un va-et-vient entre la théorie et la pratique. La théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. A la fin de son cycle de formation, l'étudiant-e rédige un travail de fin d'études dans lequel il-elle exploite et articule ses acquis théoriques et pratiques sur le modèle d'un article scientifique.

● Débouchés

- Instituteur préscolaire ou maternel dans l'enseignement ordinaire et spécialisé
- Maître de psychomotricité dans l'enseignement fondamental
- Educateur (centre spécialisé, école, centre d'accueil...)
- Animateur socioculturel (ludothèque, théâtre, sport...)
- Possibilités de promotion : direction d'établissement, conseiller pédagogique, service de l'inspection scolaire, etc.
- L'enseignement à l'étranger
- Possibilité d'emploi dans la fonction publique ou le secteur privé

Il peut également exercer dans les organismes de réinsertion socio-professionnelle et dans les organismes d'alphabétisation

La liste complète des fonctions qui peuvent être exercées, ainsi que des cours qui peuvent être attribués est consultable sur le site enseignement.be–Carrières dans l'enseignement–Quelle fonction puis-je exercer ?

Nombreuses possibilités de formations complémentaires :

- Spécialisation en Art-thérapie
- Spécialisation en Psychomotricité
- Spécialisation en Orthopédagogie
- Passerelle vers l'enseignement primaire
- Spécialisation en Accompagnateur en milieux scolaires
- Spécialisation en Travail psychosocial en santé mentale
- Spécialisation en Intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement
- Spécialisation en Sciences et techniques du jeu

● Passerelles

Moyennant un nombre de crédits minimum d'enseignements complémentaires imposés, les titulaires d'un Bachelier Instituteur préscolaire peuvent bénéficier des passerelles suivantes :

- Master en Sciences de l'éducation
- Master en Communication appliquée spécialisée–Éducation aux médias
- Master en Sciences du travail
- Master en Arts du spectacle
- Master en Sciences des religions et de la laïcité
- ...

BLOC 1

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie I)	Mathématiques–Partie 1	1	15
Education corporelle (Partie I)	Education corporelle–Partie 1	3	40
Eductions artistique (Partie I)	Eductions artistique (Partie I) Education plastique–Partie 1	5	80
Français en ce compris la didactique de la discipline (partie I)	Français–Partie 1	4	30
Approche socio-culturelle (Partie I)	Philosophie et histoire des religions	2	30
Approche pédagogique (Partie I)	Psychologie des apprentissages (Partie I)	2	30
Education corporelle (Partie II)	Education corporelle–Partie 2	3	35
Eductions artistique (Partie II)	Education musicale–Partie 2 Education plastique–Partie 2	5	80
Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie II)	Français–Partie 2	4	30
Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie I)	Géographie–Partie 1 Histoire–Partie 1 Sciences–Partie 1	4	45
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	2	30
Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie II)	Mathématiques–Partie 2	1	15
Approche socio-affective (Partie I)	Psychologie de la relation et de la communication Psychologie du développement–Partie 1	4	60
Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 1 Stages pédagogiques–Partie 1	14	210
Approche numérique (Partie I)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 1	1	15
Approche communicationnelle (Partie I)	Maîtrise écrite et orale de la langue française en ce compris remédiation–Partie 1	3	45
Approche pédagogique et méthodologique	Pédagogie générale	2	30



BLOC 2

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES
Education corporelle (Partie III)	Education corporelle–Partie 3	2	30
Eductions artistique (Partie III)	Education musicale–Partie 3 Education plastique–Partie 3	4	60
Approche pédagogique (Partie II)	Evaluation des apprentissages Psychologie des apprentissages–Partie 2	4	60
Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)	Français–Partie 3	2	30
Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie II)	Géographie–Partie 2 Histoire–Partie 2 Sciences–Partie 2	4	45
Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)	Mathématiques–Partie 3	2	25
Activités disciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)	Ouverture de l'école sur l'extérieur	1	30
Education artistique (Partie IV)	Education musicale–Partie 4 Education plastique–Partie 4	4	60
Approche socio-culturelle (Partie II)	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension du genre	2	30
Eductions corporelle (Partie IV)	Education corporelle–Partie 4	2	30
Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)	Français–Partie 4	2	30
Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)	Mathématiques–Partie 4	2	20
Approche socio-affective	Psychologie du développement–Partie 2 Techniques de gestion de groupe et expression orale	4	60
Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 2 Stages pédagogiques–Partie 2	20	270
Démarche scientifique (Partie I)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 1	2	30
Approche numérique (Partie II)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 2	1	30
Approche communicationnelle (Partie II)	Maitrise écrite et orale de la langue française–Partie 2	2	30



BLOC 3

Unités d'enseignement	Activités d'apprentissage	ECTS	HEURES	
Créativité	Ateliers de formation professionnelle Education corporelle Français	1	30	
Activités d'intégration professionnelle (Partie III)	Ateliers de formation professionnelle–Partie 3 Stages pédagogiques–Partie 3	20	355	
Approche pédagogique (partie IV)	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	2	30	
Education corporelle (Partie V)	Education corporelle–Partie 5 Secourisme	3	45	
Educations artistique (Partie V)	Education musicale–Partie 5 Education plastique–Partie 5	4	60	
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)	Elaboration du projet professionnel Formation à la neutralité	1	35	
Approche pédagogique (Partie III)	Etude critique des grands courants pédagogiques	2	30	
Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)	Français–Partie 5	2	40	
Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie III)	Géographie–Partie 3 Histoire–Partie 3 Sciences–Partie 3	2	45	
Démarche scientifique (Partie II)	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 2 Travail de fin d'études	16	15	
Approche socio-culturelle (Partie III)	Initiation aux arts et à la culture	2	30	
Approche numérique (Partie III)	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 3	1	30	
Approche communicationnelle (Partie III)	Maîtrise écrite et orale de la langue française–Partie 3	1	15	
Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)	Mathématiques–Partie 5	1	15	
Approche sociologique	Sociologie et politique de l'éducation	2	30	
OPTIONS	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	0	15
	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	Nouvelles technologies au service de l'enseignement	0	15
	Valorisation de l'engagement étudiant	Valorisation de l'engagement étudiant	0	15





● **CAMPUS DE MONS**

2, boulevard Albert-Elisabeth
B-7000 MONS
+32(0)65 33 76 66
peda-mons@heh.be

● **CAMPUS DE TOURNAI**

19b, rue des Carmes
B-7500 TOURNAI
+32(0)69 22 55 12
peda-tournai@heh.be

Plus d'infos ?

→ www.heh.be

