



**HEH**.be  
Haute École en Hainaut



●  
Sciences de l'éducation  
et Enseignement  
**CATALOGUE  
DE FORMATIONS**



# INSTITUTEUR PRIMAIRE

● bachelier-3 ans  
Campus de Mons et de Tournai

# INSTITUTEUR PRIMAIRE

## ● bachelier–3 ans

L'instituteur-trice primaire s'adresse à un public d'enfants âgés entre six et douze ans. Il-elle amène tous les élèves à s'approprier des savoirs fondamentaux en français, mathématiques, sciences, technologies, géographie, histoire... et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. L'instituteur-trice primaire vise également à promouvoir la confiance en soi et le développement physique, affectif et social de l'enfant. Il-elle assure à tous les

élèves des chances égales d'émancipation sociale. Il-elle prépare ses activités en respectant les rythmes d'apprentissage, les difficultés et l'hétérogénéité des groupes qui lui sont confiés. Il-elle participe au dépistage des difficultés et/ou handicaps. L'instituteur-trice est également un-e partenaire de proximité des familles et des différents acteurs de l'école.



## DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation, de type court en trois ans, compte un seul cycle professionnalisant de 180 ECTS. Elle permet de découvrir les multiples facettes du métier d'enseignant et de développer progressivement une expertise pédagogique dans les domaines disciplinaires requis pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe. La formation est ponctuée de stages pédagogiques qui permettent à l'étudiant-e de progressivement développer un ensemble de compétences attendues dans la sphère professionnelle. Les activités d'apprentissage sont articulées de manière à permettre un va-et-vient entre la théorie et la pratique. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique sert à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques. Au vu des défis de demain en matière d'éducation, les nouvelles technologies occupent une place importante dans le dispositif de formation. A la fin de son cycle de formation, l'étudiant-e rédige un travail de fin d'études dans lequel il-elle exploite et articule ses acquis théoriques et pratiques sur le modèle d'un article scientifique.

### ● Débouchés

- Instituteur primaire dans l'enseignement ordinaire et spécialisé
- Maître spécial en morale
- Maître de philosophie et de citoyenneté
- Educateur (centre spécialisé, école, centre d'accueil...)
- Animateur socioculturel (ludothèque, théâtre, sport, ...)
- Possibilités de promotion : direction d'établissement, conseiller pédagogique, service de l'inspection scolaire, etc.
- L'enseignement à l'étranger
- Possibilité d'emploi dans la fonction publique ou le secteur privé

Il peut également exercer dans les organismes de réinsertion socioprofessionnelle et dans les organismes d'alphabétisation. La liste complète des fonctions qui peuvent être exercées, ainsi que des cours qui peuvent être attribués est consultable sur le site [enseignement.be](http://enseignement.be)–Carrières dans l'enseignement–Quelle fonction puis-je exercer ?

Nombreuses possibilités de formations complémentaires :

- Spécialisation en Art-thérapie
- Spécialisation en Psychomotricité
- Spécialisation en Orthopédagogie
- Passerelle vers l'enseignement préscolaire
- Spécialisation en Accompagnateur en milieux scolaires
- Spécialisation en Travail psychosocial en santé mentale
- Spécialisation en Intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement
- Spécialisation en Sciences et techniques du jeu

### ● Passerelles

Moyennant un nombre de crédits minimum d'enseignements complémentaires imposés, les titulaires d'un Bachelier Instituteur primaire peuvent bénéficier des passerelles suivantes :

- Master en Sciences de l'éducation
- Master en Communication appliquée spécialisée–Education aux médias
- Master en Sciences du travail
- Master en Arts du spectacle
- ...

## BLOC 1

| Unités d'enseignement  | Activités d'apprentissage  | ECTS | HEURES |
|--|--|------|--------|
| Education corporelle (Partie I)  | Education corporelle–Partie 1  | 1    | 15     |
| Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie I)                       | Français–Partie 1  | 3    | 45     |
| Formation géographique (Partie I)  | Géographie–Partie 1  | 2    | 15     |
| Formation historique (Partie I)  | Histoire–Partie 1  | 2    | 15     |
| Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie I)                  | Mathématiques–Partie 1   | 3    | 45     |
| Approche socio-culturelle (Partie I)   | Philosophie et histoire des religions  | 2    | 30     |
| Approche pédagogique (Partie I)  | Psychologie des apprentissages–Partie 1  | 2    | 30     |
| Formation scientifique (Partie I)  | Sciences–Partie 1  | 2    | 15     |
| Education corporelle (Partie II)   | Education corporelle–Partie 2  | 1    | 15     |
| Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie II)                      | Français–Partie 2  | 3    | 30     |
| Formation historique (partie II)   | Histoire–Partie 2  | 2    | 15     |
| Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I) | Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant                               | 2    | 30     |
| Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie II)                 | Mathématiques–Partie 2   | 3    | 30     |
| Approche socio-affective (Partie I)  | Psychologie de la relation et de la communication<br>Psychologie du développement–Partie 1 | 4    | 60     |
| Formation scientifique (partie II)   | Sciences–Partie 2  | 2    | 15     |
| Formation géographique (partie II)   | Géographie–Partie 2  | 2    | 15     |
| Activité d'intégration professionnelle (Partie I)                                      | Ateliers de formation professionnelle–Partie 1<br>Stages pédagogiques–Partie 1             | 14   | 210    |
| Eductions artistique (Partie I)  | Education musicale–Partie 1<br>Education plastique–Partie 1                                | 4    | 60     |
| Approche numérique (Partie I)  | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 1     | 1    | 15     |
| Approche communicationnelle (Partie I)   | Maitrise écrite et orale de la langue française en ce compris remédiation–Partie 1         | 3    | 45     |
| Approche pédagogique et méthodologique   | Pédagogie générale   | 2    | 30     |



## BLOC 2

| Unités d'enseignement   | Activités d'apprentissage  | ECTS                                      | HEURES |    |
|---|--|---|--------|----|
| Education corporelle (Partie III)   | Education corporelle–Partie 3  | 1   | 15     |    |
| Approche pédagogique (Partie II)  | Evaluation des apprentissages<br>Psychologie des apprentissages–Partie 2                     | 4   | 60     |    |
| Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)                      | Français–Partie 3  | 3   | 45     |    |
| Formation géographique (Partie III)   | Géographie–Partie 3  | 1   | 15     |    |
| Formation historique (Partie III)   | Histoire–Partie 3  | 1   | 15     |    |
| Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)                 | Mathématiques–Partie 3   | 3   | 45     |    |
| Formation scientifique (Partie III)   | Sciences–Partie 3  | 1   | 15     |    |
| Approche socio-culturelle (Partie II)   | Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension du genre        | 2   | 30     |    |
| Education corporelle (Partie IV)  | Education corporelle–Partie 4  | 1   | 15     |    |
| Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)                       | Français–Partie 4  | 3   | 30     |    |
| Formation géographique (Partie IV)  | Géographie–Partie 4  | 1   | 15     |    |
| Formation historique (partie IV)  | Histoire–Partie 4  | 1   | 15     |    |
| Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)                  | Mathématiques–Partie 4   | 3   | 30     |    |
| Approche socio-affective (Partie II)  | Psychologie du développement–Partie 2<br>Techniques de gestion de groupe et expression orale | 4   | 60     |    |
| Formation scientifique (partie IV)  | Sciences–Partie 4  | 1   | 15     |    |
| Activités d'intégration professionnelle (Partie II)                                     | Ateliers de formation professionnelle–Partie 2<br>Stages pédagogiques–Partie 2               | 20  | 270    |    |
| Education artistique (Partie II)  | Education musicale–Partie 2<br>Education plastique–Partie 2                                  | 4   | 60     |    |
| Démarche scientifique (Partie II)   | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 1              | 2   | 30     |    |
| Approche numérique (Partie II)  | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 2       | 1   | 30     |    |
| Approche communicationnelle (Partie II)   | Maîtrise écrite et orale de la langue française–Partie 2                                     | 2   | 30     |    |
| Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II) | Ouverture de l'école sur l'extérieur   | 1   | 30     |    |
| OPTIONS   | Education à la philosophie et citoyenneté  | Education à la philosophie et citoyenneté | 0      | 36 |
|   | Cours optionnel : Morale   | Morale                                    | 0      | 30 |



## BLOC 3

| Unités d'enseignement  | Activités d'apprentissage  | ECTS  | HEURE |    |
|--|--|---|-------|----|
| Activités d'intégration professionnelle (Partie III)                                     | Ateliers de formation professionnelle–Partie 3<br>Stages pédagogiques–Partie 3                             | 20  | 360   |    |
| Approche pédagogique (Partie IV)   | Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage            | 2   | 30    |    |
| Education corporelle (Partie V)  | Education corporelle–Partie 5<br>Secourisme  | 2   | 40    |    |
| Education artistique (Partie III)  | Education musicale–Partie 3<br>Education plastique–Partie 3  | 2   | 40    |    |
| Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III) | Elaboration du projet professionnel<br>Formation à la neutralité   | 1   | 35    |    |
| Approche pédagogique (Partie III)  | Etude des grands courants pédagogiques   | 2   | 30    |    |
| Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)                         | Français–Partie 5  | 3   | 50    |    |
| Formation géographique (Partie V)  | Géographie–Partie 5  | 1   | 20    |    |
| Formation historique (Partie V)  | Histoire–Partie 5  | 1   | 20    |    |
| Démarche scientifique (Partie II)  | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE–Partie 2<br>Travail de fin d'études | 16  | 15    |    |
| Approche socio-culturelle (Partie III)   | Initiation aux arts et à la culture  | 2   | 30    |    |
| Approche numérique (Partie III)  | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement–Partie 3                     | 1   | 30    |    |
| Approche communicationnelle (Partie III)   | Maitrise écrite et orale de la langue française–Partie 3   | 1   | 15    |    |
| Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)                    | Mathématiques–Partie 5   | 3   | 50    |    |
| Formation scientifique (Partie V)  | Sciences–Partie 5  | 1   | 20    |    |
| Approche sociologique  | Sociologie et politique de l'éducation   | 2   | 30    |    |
| OPTIONS  | Education à la philosophie et citoyenneté  | Education à la philosophie et citoyenneté           | 0     | 24 |
|  | Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive   | Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive      | 0     | 15 |
|  | Didactique de la morale  | Morale  | 0     | 15 |
|  | Nouvelles technologies au service de l'enseignement  | Nouvelles technologies au service de l'enseignement | 0     | 15 |
|  | Valorisation de l'engagement étudiant  | Valorisation de l'engagement étudiant               | 0     | 15 |





● **CAMPUS DE MONS**

2, boulevard Albert-Elisabeth  
B-7000 MONS  
+32(0)65 33 76 66  
peda-mons@heh.be

● **CAMPUS DE TOURNAI**

19b, rue des Carmes  
B-7500 TOURNAI  
+32(0)69 22 55 12  
peda-tournai@heh.be

**Plus d'infos ?**

—> [www.heh.be](http://www.heh.be)

