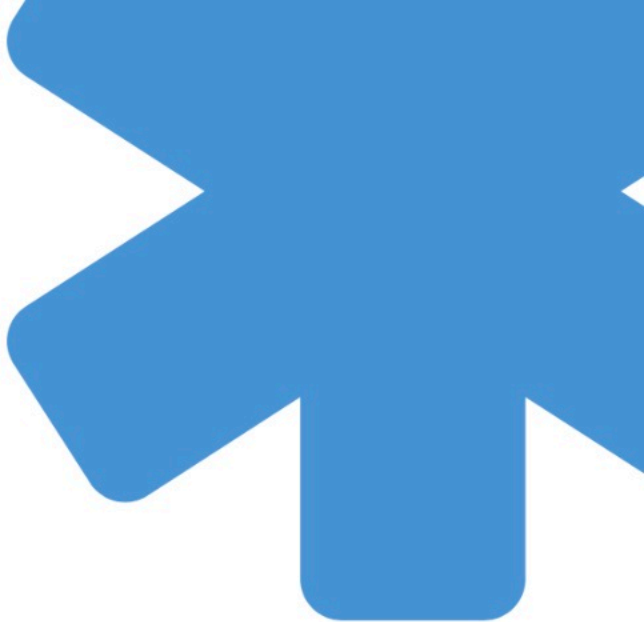
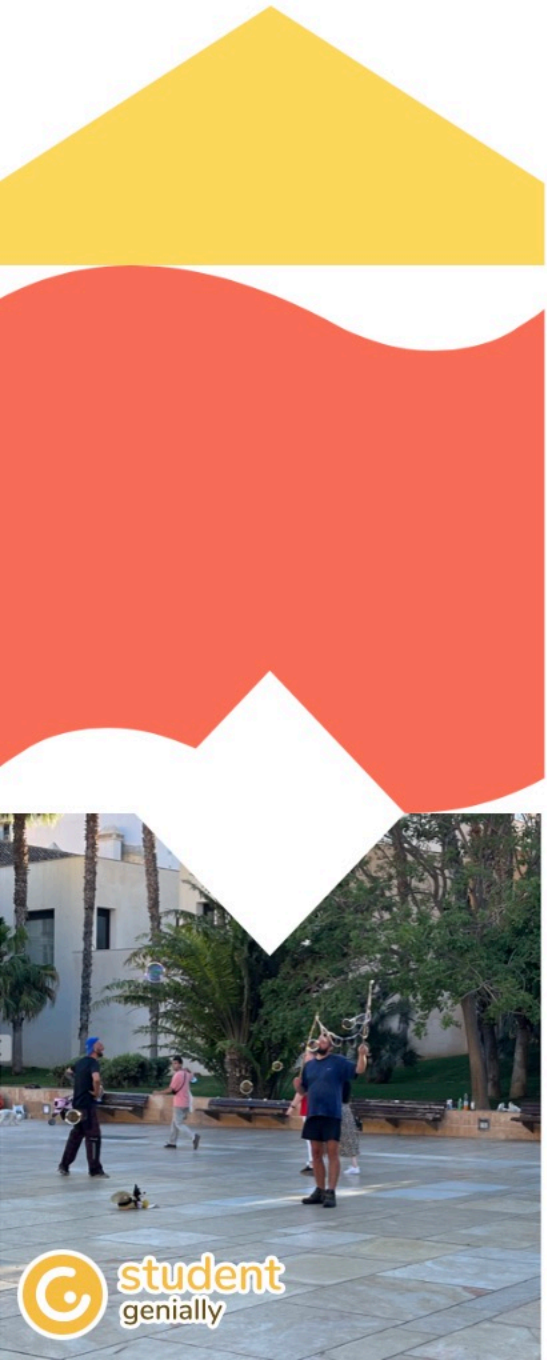




Rapport de mission à Málaga

Du 23 au 26 mai 2022 – Mission de formation et d'observation

Eve Castel



Sommaire

1. Staff week
2. UMA
3. Mobilités futures et accueil des incomings
4. Échange de bonnes pratiques – Sociologie de l'éducation
5. Échange de bonnes pratiques – Gestion et évaluation des stages pédagogiques





1 International Staff week

La semaine internationale du personnel ERASMUS + est une semaine de formation et d'échange pour le personnel des établissements d'enseignement supérieur européens.

Durant cette semaine, les participants assistent à des ateliers et des conférences donnés par le personnel de l'UMA sur les services et les programmes offerts par l'université ainsi que sur la culture de la région.

Cet événement est l'occasion pour les participants d'établir des liens et des collaborations entre les professionnels des écoles participantes.

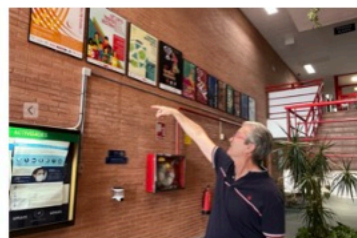




Programme



Lundi 23 mai



Jeudi 26 mai



Mardi 24 mai

Mercredi 25 mai



Lundi 23 mai 2022



**Séance
d'ouverture**

**Un jeu pour se
présenter**

**Un guide pour
parler comme
un Malagueño**

**La gastronomie
de Málaga**

**Visite guidée du
centre historique**

Mardi 24 mai 2022



**Innovation
sociale et
entrepreneuriale**

**Premier contact
avec la langue
espagnole**

**Entreprise, territoire
et transformation
digitale**

**Visite guidée de
la bibliothèque**

**Visite guidée du
musée Picasso**

**Visite guidée
du centre
culturel**

Mercredi 25 mai 2022



**Présentation du
centre sportif**

**Visite guidée du
centre sportif**

**Atelier cuisine
andalouse**

Jeudi 26 mai 2022



**Présentation du
pôle international
de l'UMA**

**Visite guidée du
pôle international
de l'UMA**

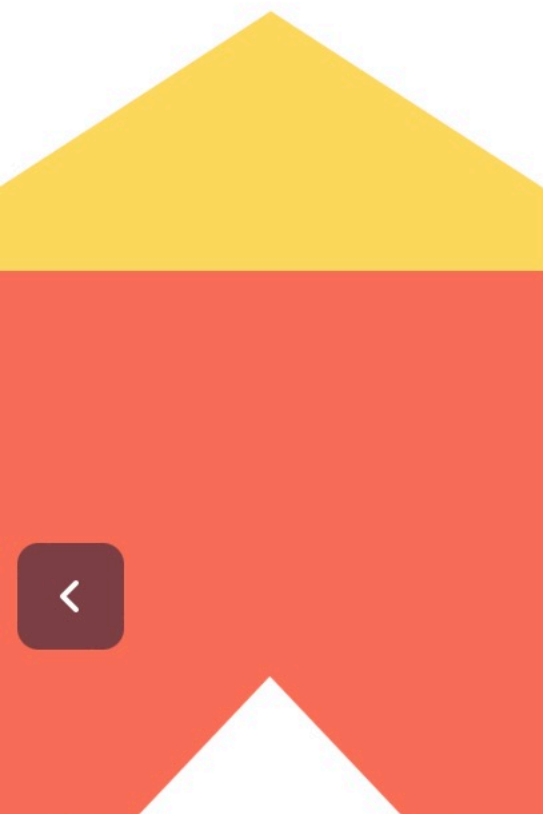
**Atelier de
flamenco**



2

UMA

Universidad de Málaga



Vous trouverez ci-après une présentation de l'université de Málaga et des opportunités qu'elle offre à destination des étudiants de la HEH (DSEE).

En effet, les informations présentées permettront à ces derniers de se faire une idée plus précise des conditions d'accueil, de vie et d'études à l'UMA. Un lien vers les cursus proposés est également disponible.

Une diapositive présente également les cours d'espagnol intensifs à destination des étudiants étrangers. En cliquant sur le lien, les étudiants ne disposant pas d'un niveau B1 en espagnol pourront prendre connaissance des modalités d'inscription au CEI, de la méthodologie proposée et des périodes d'enseignement.

Une dernière dia précise les informations de contact à l'UMA.



Universidad de Málaga - UMA



Fondée en 1972, l'université de Málaga est une jeune université dynamique. Attachée à la dimension internationale, elle mène une véritable politique de relations internationales.

C'est ainsi qu'elle participe au programme ERASMUS + ainsi qu'aux programmes de mobilité internationale tels que ISEP et PIMA. Elle a des accords avec 550 universités partenaires en Europe et 180 universités partenaires dans le monde.

Chaque année, elle accueille plus de 1600 étudiants internationaux et envoie plus de 1100 étudiants à l'étranger.

Elle reçoit et envoie également plus de 200 chercheurs internationaux afin de donner une perspective globale aux études et à l'enseignement.

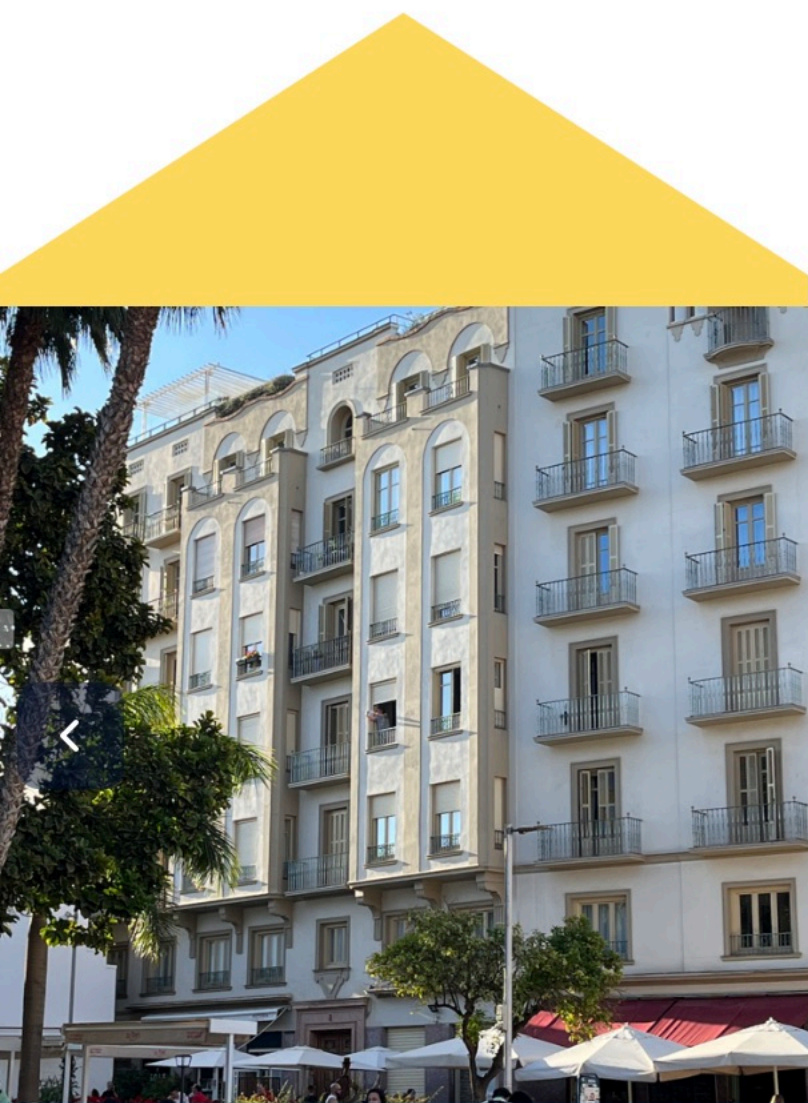




Quelques chiffres...

- 35000 ÉTUDIANTS
- 2400 PROFESSEURS
- 2 CAMPUS
- 18 FACULTÉS
- 81 DÉPARTEMENTS
- 60 CURSUS DE BACHELIERS
- 60 CURSUS DE MASTERS





Pourquoi aller à Málaga ?

Málaga est une destination idéale pour effectuer un séjour Erasmus.

Elle possède plusieurs atouts :

- Elle est desservie par un aéroport international
- Elle est à la fois proche de la mer et des montagnes
- Elle jouit d'un climat méditerranéen
- Elle a une histoire riche : fondée par les Phéniciens en 800 ANC, elle fut colonisée par les Ibères, les Grecs, les Romains, les Arabes et les Chrétiens
- Elle possède une grande richesse de traditions culturelles
- Elle présente à la fois un caractère touristique et cosmopolite





Pourquoi aller à l'UMA ?

L'université de Málaga reçoit les étudiants internationaux des établissements partenaires dans les cursus et les niveaux d'étude précisés dans les accords Erasmus+ ou d'autres programmes de mobilité. Un minimum de 50% des cours doivent être sélectionnés dans la faculté choisie.

L'année académique de l'UMA s'étend de septembre/octobre à juin/juillet. Elle est divisée en deux semestres avec une session d'examens en février et une seconde en juin/juillet.

Le catalogue général des cours répertoriant les différents cursus pouvant être suivis à l'UMA est accessible via ce lien :



La vie sur le campus



L'université de Málaga offre aux étudiants des infrastructures exceptionnelles:

- Des amphitéâtres spacieux, confortables et bien équipés
- Des classes plus traditionnelles mais modulables en fonction de la pédagogie pratiquée
- Des classes équipées de PC en accès libre
- Une bibliothèque générale sur le Campus de Teatinos
- Un complexe sportif ultramoderne proposant un très large panel d'activités sportives, accessible aux écoles préscolaires et primaires permettant la mise en place de classes d'application pour les futurs enseignants.
- Un centre culturel proposant des expositions, des séances de cinéma, des concerts, des cours de théâtre
- Un jardin botanique magnifique en accès libre avec bassins et fontaines





Amphitéâtres, classes
et espaces de travail





Le complexe sportif



Le jardin botanique et
le centre culturel





Les cours d'espagnol



La langue d'enseignement à l'UMA est l'espagnol. Il est recommandé pour les étudiants internationaux d'avoir au minimum un niveau B1 pour débiter un Erasmus.

Cette obstacle de la connaissance de la langue peut constituer un frein pour certains étudiants. C'est pourquoi, l'UMA propose des cours d'espagnol au début de chaque semestre afin de favoriser l'intégration multiculturelle par le biais de l'immersion sociolinguistique. Cette démarche nous semble être un réel atout pour l'accueil des Incoming.

L'enseignement peut aussi s'effectuer à distance afin de préparer un éventuel séjour Erasmus.

Pour plus d'informations, cliquez ici :



Contact - UMA.ES

Vicerrectorado de movilidad y cooperación internacional

Direction

Edificio Rosa de Gálvez
Bulevar Louis Pasteur, 35
Campus de Teatinos
29071 - Málaga (SPAIN)

Email

www.uma.es/relaciones-internacionales

Phones

+34 952 13 11 11



@rriiuma



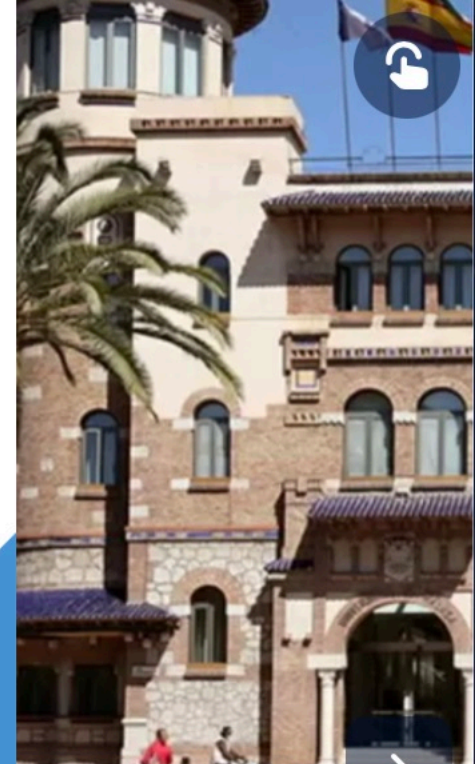
@rriiuma



@relacionesinternacionales.uma



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



3

Mobilités futures et accueil des incomings



1. Apports de la formation transférables à l'accueil des incomings



Après ces 4 jours de formation, nous proposons des pistes de réflexion pour développer et améliorer l'accueil des étudiants étrangers à la HEH.

Nous envisagerons ainsi plusieurs axes:

- La maîtrise du français
- L'intégration culturelle et sociale
- Le soutien psychosocial
- Le logement
- Le bien vivre et se déplacer en Belgique



La maîtrise du français

Il serait intéressant, tout comme à l'UMA, de proposer aux incomings dès la rentrée des cours de renforcement en français axés sur la gestion de la vie quotidienne mais surtout sur la gestion des cours qu'ils vont suivre à la HEH. En effet, un déficit de vocabulaire spécifique ou de grammaire syntaxique peut générer des difficultés d'insertion et d'assimilation dans le suivi des cours.

Une cellule spécifique d'aide utilisant une méthodologie FLE serait idéale pour aider ces étudiants à profiter au mieux et le plus rapidement possible de nos enseignements.

Dans la même idée, les enseignants de la HEH pourraient être accompagnés afin d'adapter leurs cours en proposant par exemple un lexique, un plan simplifié...



L'intégration culturelle et sociale

L'accueil des étudiants étrangers doit être particulièrement soigné et varié pour être vraiment efficace. Dans cette perspective, des ateliers présentant des activités typiquement belges (cuisine, sports, visites de lieux typiques, visites culturelles, escape game urbain) peuvent être mis sur pied.

Le plus serait d'y intégrer des étudiants belges ayant déjà réalisé ou pensant effectuer prochainement un séjour Erasmus, ou même simplement des étudiants du futur groupe classe. En effet, les étudiantes espagnoles accueillies cette année au sein de la HEH, m'ont confié leur désir d'entrer plus rapidement en relation avec des jeunes belges partageant des centres d'intérêts similaires. Les activités communes ne seraient finalement qu'un prétexte à la rencontre et à l'échange.

Le concept d'escape game urbain (cf. Cuddy game.com - 2 parcours sur Tournai - 4 sur Mons) proposé aux incomings mais aussi aux étudiants belges par petits groupes permettrait le développement d'affinités favorisant pour la suite du cursus le travail en groupe, la coopération, la réciprocité et la solidarité.



Le soutien psychosocial

Le soutien psychosocial est un des points forts de la HEH. Je travaille depuis suffisamment longtemps dans cet établissement pour pouvoir en témoigner.

Néanmoins je remarque que les étudiants étrangers le sollicitent relativement peu. Il serait dès lors intéressant de disposer parmi le personnel de personnes relais suffisamment investies pour accompagner, accueillir, soutenir, écouter, dépanner, ...

Un soutien psycho-affectif, sous forme de permanences ou d'aides ponctuelles, permettrait de pallier rapidement les problèmes d'intégration linguistiques ou administratives et de soutenir en cas de coup de blues.



Le logement

Nous ne disposons malheureusement pas à la HEH, comme à l'UMA, de logements estudiantins facilement accessibles aux étudiants étrangers.

Les incomings doivent directement chercher, de leur pays d'origine, un logement adéquat. Evidemment si certains trouvent le kot convenable, d'autres sont victimes de marchands de sommeil (logement vieux, mal isolé, trop petit, avec des problèmes d'humidité, ...).

Il serait dès lors intéressant de collaborer directement avec info-jeunes, de prévoir des chambres accessibles 7 jours sur 7 dans les internats de notre réseau ou d'établir un partenariat avec des associations telles que "Un toit, deux âges".



Le bien-vivre et se déplacer en Belgique

Il serait intéressant de constituer un vade mecum numérique avec les liens web nécessaires pour se déplacer et vivre en Belgique.

Nous pensons ainsi aux liens SNCB (notamment ceux reliant les aéroports de Zaventem et Charleroi mais aussi, pour Tournai, celui de Lille-Lesquin) et TEC.

Les bons plans repas peuvent aussi être envisagés ainsi qu'une liste de commerces de proximité classés en fonction de leur spécialités (Où trouver des produits sans gluten ? Bio ? Les jours de marché ? ...)

2. Projets en cours avec l'UMA



Lors de mon séjour, j'ai eu l'opportunité de rencontrer Clotilde Lechuga Jimenez, enseignante à l'UMA aux niveaux grado et master. Voici les cours dont elle a la charge :

- Diseño y desarrollo de programaciones y actividades formativas
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- El currículum de historia, geografía y filosofía

En octobre 2022, je compte retourner à Málaga pour une mission d'observation et d'enseignement. Je présenterai ainsi une leçon sur les outils conceptuels en histoire et géographie pour des enfants de 4 à 12 ans.

Madame Lechuga Jimenez viendra à son tour en décembre 2022 observer mes classes et présenter des contenus de la culture andalouse afin d'aider nos étudiants à la préparation du projet-voyage SH qui se déroulera en avril 2023.





4

Sociologie de l'éducation

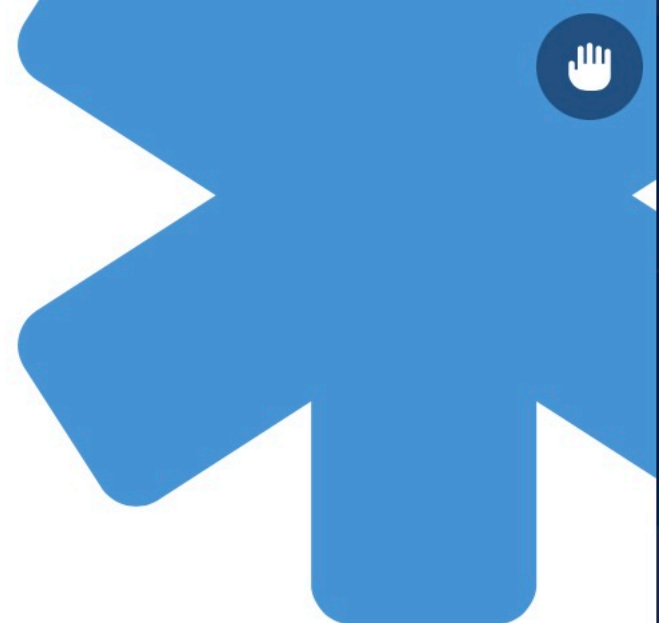
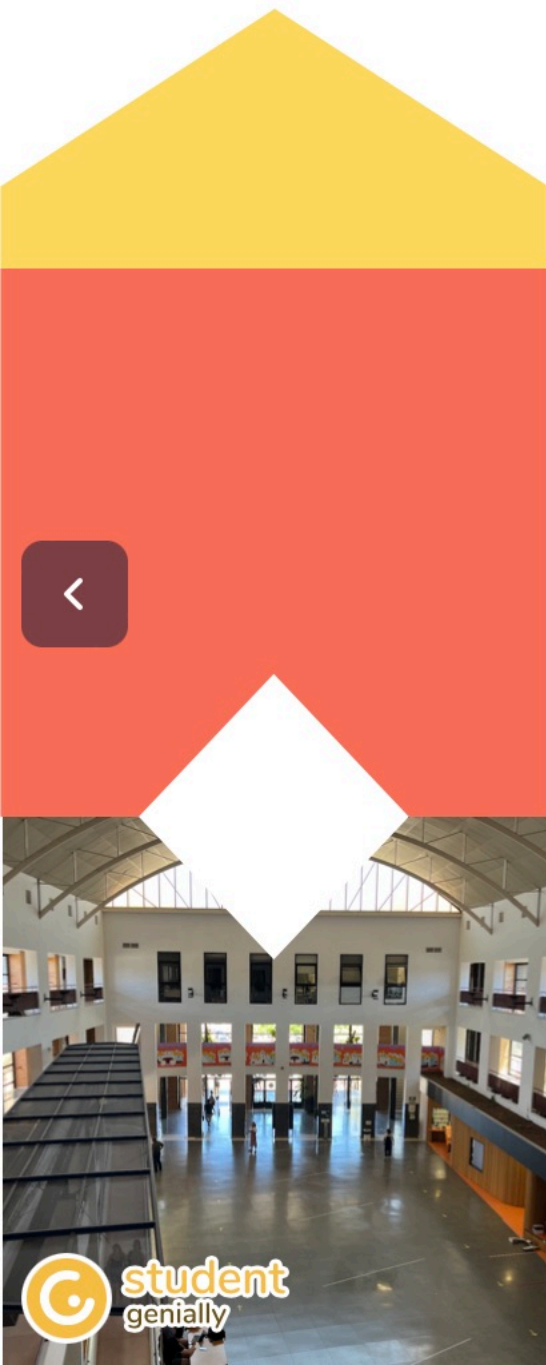
Echange de bonnes
pratiques

Introduction

Un de mes objectifs de formation à Málaga était d'échanger autour des cours théoriques de formation et plus précisément autour du cours de sociologie de l'éducation.

Tout d'abord j'ai pris connaissance de l'organisation du système éducatif espagnol afin de poser des repères de travail futur.

Ensuite, je me suis penchée plus théoriquement sur l'organisation du cours de sociologie de l'éducation à l'UMA. Malheureusement le professeur avec qui j'échange ne dispense pas ce cours. Et il ne m'a pas été possible durant ce court séjour de rencontrer les titulaires. C'est un point que je tenterai de développer lors de mon prochain séjour Erasmus.





Organisation du système éducatif espagnol



- L'instruction est obligatoire et "gratuite" de 6 à 16 ans. Elle se déroule au C.E.I.P. (Centro de Educación Infantil y Primaria/Colegio)
- Les familles ont à leur charge l'achat du matériel scolaire et des livres. Une aide du gouvernement est apportée aux familles les plus démunies.
- Le premier niveau du système scolaire est l'éducation infantile (le préscolaire) organisée pour les enfants de la naissance à 6 ans. Ce niveau se divise en deux cycles : le premier de la naissance à 3 ans et le second de 3 à 6 ans. Cette étape n'est pas obligatoire mais presque 100% des enfants fréquentent le second cycle. En effet, ce premier niveau permet le développement des sphères psychomotrice, affective, cognitive et sociale.
- L'enseignement basique (ou enseignement obligatoire) se divise en deux étapes : le cursus primaire durant 6 ans (la educación primaria) et le cursus secondaire obligatoire durant 4 ans (La E.S.O.). Durant cette période, les enfants reçoivent les apprentissages de base (contenus et compétences) nécessaires à une vie épanouie en société.





- Quand les adolescents ont terminé l'enseignement obligatoire, ils ont 3 possibilités :
 1. Ils continuent l'école pour suivre le "**bachillerato**" (deux ans) à l'I.E.S. (Instituto de Educación Secundaria) et obtenir le titre de "Bachiller". Les élèves suivent un curriculum de matières communes obligatoires et doivent choisir des options en fonction des études supérieures auxquelles ils se destinent.
 2. Ils continuent vers le "**grado medio**" qui consiste en une formation professionnalisante
 3. Ils se lancent sur le **marché du travail**
- La dernière étape proposée, la "**Educación superior**", se divise en trois cycles classiques. Le "**grado**" (4 ans) durant lequel l'étudiant étudie en profondeur une matière. Viennent ensuite les études de "**postgrado**" qui permettent d'obtenir le **master** (de 1 à 2 ans) qui permet de se spécialiser davantage sur un thème concret. Evidemment la dernière étape est le "**doctorado**" (2 ou 3 ans) qui permet suite à une recherche d'obtenir le titre de "**doctor**".

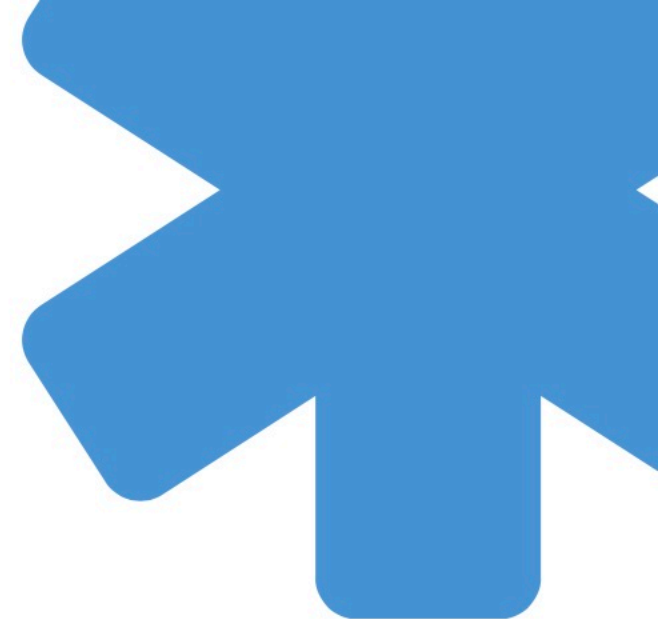
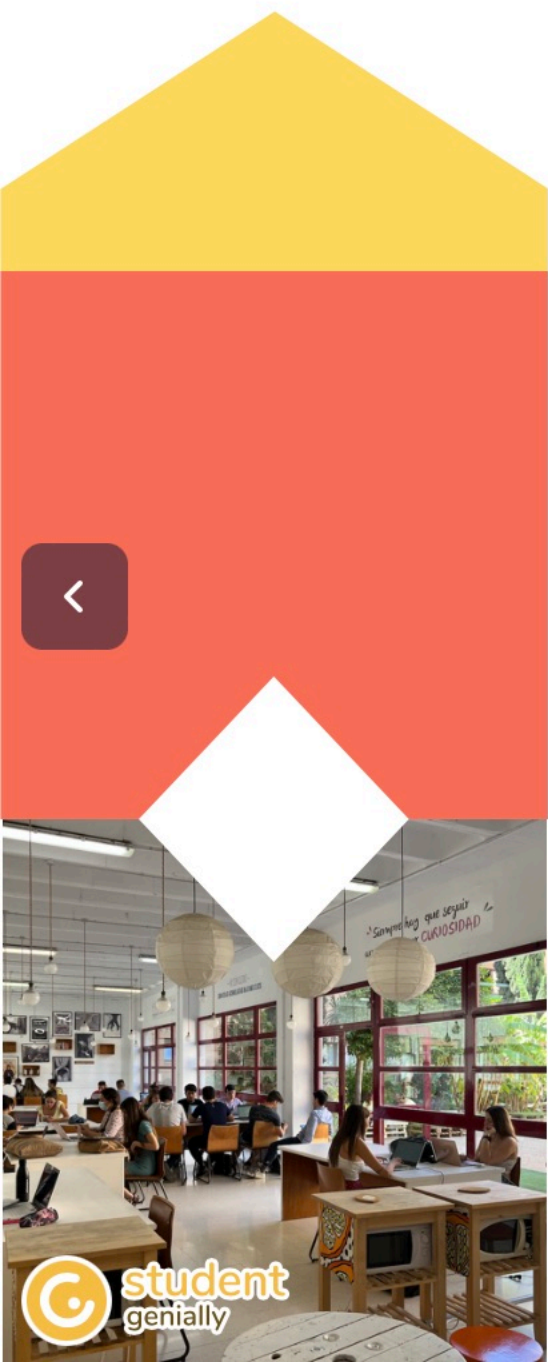
La principale différence entre les systèmes d'enseignement belge et espagnol réside dans l'âge de la scolarité obligatoire. L'Espagne s'allignant sur les limites (6-16) de la majorité des pays européens.

Sociologie de l'éducation

Ce cours de sociologie (6 ECTS) fait partie de la formation de base des futurs enseignants.

Il est dispensé au cours du premier semestre de la deuxième année de grado et se centre principalement sur la société, la famille et l'école.

Les contenus abordés sont différents de ceux abordés à La HEH. Ici l'accent est mis sur la compréhension, non pas du système scolaire en lien avec la société, mais plutôt avec la famille, agent de socialisation, en lien avec l'institution scolaire. Les relations école/famille sont véritablement pensées sur un mode complémentaire. De plus, des questions spécifiques affectant l'éducation familiale et scolaire sont traitées : impact des écrans audiovisuels, impact des langues étrangères, du multiculturalisme et de l'interculturalité, changements dans les relations de genre et intergénérationnelles, discrimination et inclusion sociale et développement durable. Il s'agit aussi de connaître l'évolution historique de la famille, les différents types de famille, les différents modes de vie et d'éducation.



La méthodologie envisagée est essentiellement magistrale. Des activités de compréhension autour de films, lectures sont prévues à raison de 20% du temps. Ces travaux comptent pour 30% de la note finale. L'examen (70 % de la note) est basé sur la maîtrise des connaissances théoriques.

Ce focus sur les relations école/famille/société est très intéressante dans une démarche de formation enseignante. Mais dans la formation de nos AESI en sciences humaines ces points sont directement envisagés dans le cours de sciences sociales. Dès lors, le cours de sociologie de l'éducation s'axe davantage à un niveau plus macro sur l'organisation politique, historique et sociologique de notre système éducatif. Néanmoins, il me semblerait intéressant d'établir des ponts entre les deux cours en envisagement des travaux pratiques intégrés.

DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

5

Gestion et évaluation des stages pédagogiques

Echange de bonnes
pratiques



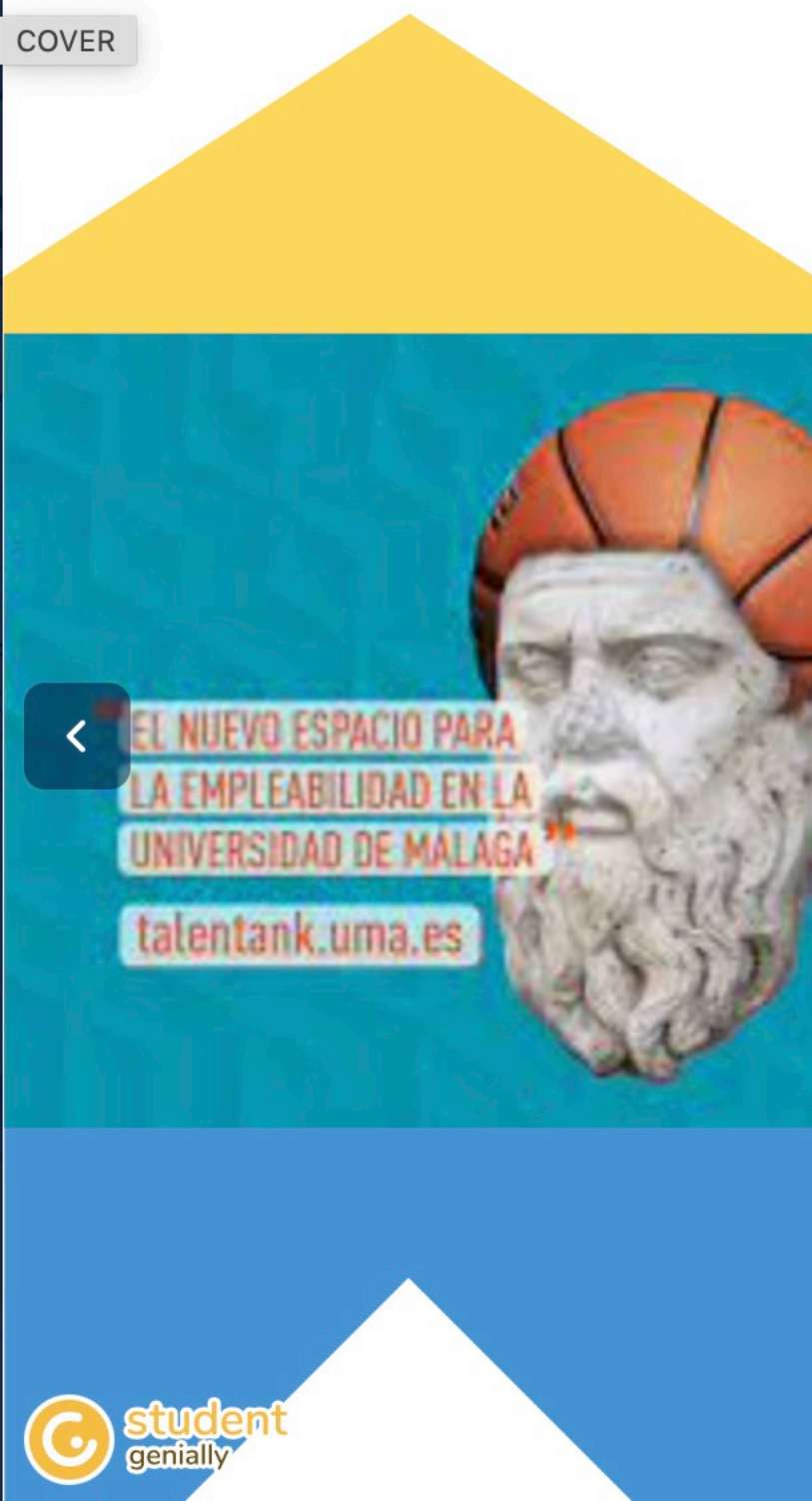
Prácticum

Les stages pratiques sont répartis sur les quatre années de grado à raison de 6 ECTS pour la première année, 8 ECTS pour la seconde, 30 ECTS pour la troisième et 6 ECTS en quatrième en lien avec le travail de fin d'études.

Ce qui me paraît hyper intéressant dans la démarche formative de l'UMA c'est qu'un staff de professionnels (professeurs de l'UMA et enseignants du terrain) suit chaque étudiant au fil de son parcours. De plus, des séminaires favorisant la pratique réflexive et la métacognition sont organisés durant les stages. Un retour collectif est ainsi prévu. Il permet l'analyse d'études de cas et la réflexion directe sur le comment faire face à ces cas.

Nous sommes ici dans un système de co-évaluation des prestations de stage. Si à la HEH, nous récoltons des rapports d'évaluation formative des MDS, nous ne les incluons pas dans les retours post-stage, ni dans l'évaluation finale de l'UE AIP. En effet, les MDS ne disposent pas d'attributions en Haute école leur permettant une participation assumée durant la formation et surtout lors de l'évaluation.

Par contre, nos plus petits groupes d'étudiants permettent une gestion plus personnalisée et un meilleur respect des besoins spécifiques des étudiants et des MDS.



Un outil d'insertion professionnelle: Talent Tank



Il m'a semblé intéressant de vous présenter dans ce rapport l'outil d'insertion professionnelle de l'UMA.

Talent Tank est une plate-forme d'emploi utilisant des systèmes d'intelligence artificielle, Machine Learning et Big Data mettant en valeur les talents de ses étudiants et de ses jeunes diplômés en les reliant directement aux besoins des entreprises.

Talent Tank dispose à la fois d'outils et de systèmes d'évaluation des "talents" pour aider les étudiants à construire et à proposer un profil professionnel riche basé sur ses compétences, son potentiel et sa personnalité. On dépasse clairement avec cet outil les limites du CV et de la lettre de motivation.



**Gracias y
hasta luego!**