

HEH - Janvier 2026

RAPPORT
D'ACTIVITÉ –
MOBILITÉ
ERASMUS+

FORMATION LINGUISTIQUE EN
IMMERSION – GALWAY, IRLANDE

LENAERTS Julie

1. INTRODUCTION

Dans le cadre de mes missions au sein du bachelier Conseiller social, une évolution importante de mes responsabilités pédagogiques est prévue : dispenser un cours en anglais aux étudiant·es de troisième année. Cette orientation s'inscrit dans une dynamique d'internationalisation de la formation, visant à renforcer les compétences linguistiques des futurs professionnels du secteur social et à favoriser leur ouverture à des contextes multiculturels.

Bien que j'ai des compétences dans la lecture de l'anglais, je manque d'aisance à l'oral. Mes apprentissages linguistiques, essentiellement scolaires, remontent à mes études supérieures réalisées il y a une vingtaine d'années. Une remise à niveau s'imposait donc, particulièrement pour développer la confiance et la fluidité nécessaires à l'enseignement en langue étrangère.

C'est dans ce contexte que j'ai sollicité une mobilité Erasmus+ afin de suivre une formation intensive en immersion. J'ai ainsi participé à un séjour linguistique au sein de l'**Atlantic Language School**, située à Galway (Irlande), du **26 janvier au 30 janvier 2026**. L'objectif principal de cette mobilité était de renforcer mes compétences en anglais, d'améliorer ma prise de parole et de m'immerger dans un environnement multiculturel stimulant.



2. DÉROULEMENT DE LA FORMATION

2.1 ORGANISATION GÉNÉRALE

La formation se déroulait chaque matin, de **9h00 à 12h30-13h00**, sous la supervision d'un professeur originaire d'Oxford. Avant le début des cours, un test de niveau avait permis de constituer des groupes homogènes. Ma classe comptait entre **6 et 8 participants**, provenant de pays variés : Belgique, Mexique, Brésil, Allemagne, entre autres. Cette diversité culturelle a enrichi les échanges et favorisé une dynamique d'apprentissage ouverte et bienveillante.



2.2 CONTENU PÉDAGOGIQUE

Le programme reposait principalement sur :

- Des **tables de conversation** ;
- Des **jeux de rôle** ;
- Des **mises en situation professionnelles** ;
- Des **rappels grammaticaux ciblés** ;
- Un **travail systématique sur le vocabulaire**.

Chaque matin débutait par une révision du vocabulaire et des notions vues la veille, ce qui favorisait la mémorisation et l'intégration progressive des acquis. Les après-midis étaient consacrés à des **devoirs individuels**, permettant de consolider les apprentissages et de préparer les activités du lendemain.

L'approche pédagogique, très interactive, encourageait la prise de parole spontanée. Le cadre sécurisant du groupe – tous de niveau similaire – a permis de dépasser progressivement les appréhensions liées à l'expression orale.



2.3 ACTIVITÉ CULTURELLE

Le lundi après-midi, une **visite guidée de la ville de Galway** a été organisée pour l'ensemble des étudiants de l'école, tous niveaux confondus. La visite, entièrement en anglais, a permis de découvrir l'histoire locale tout en pratiquant la langue dans un contexte authentique. Cette activité a renforcé l'immersion culturelle et linguistique, tout en favorisant les échanges entre participants.



3. APPORTS DE LA MOBILITÉ

3.1 DÉVELOPPEMENT LINGUISTIQUE

Cette immersion a permis :

- Une amélioration significative de la compréhension orale ;
- Un enrichissement du vocabulaire ;
- Une remise à niveau grammaticale ;
- Un gain de fluidité dans l'expression orale ;
- Une réduction de l'appréhension à parler en public.

Le fait d'être entouré de personnes rencontrant les mêmes difficultés a créé un climat de confiance propice à l'apprentissage. Les nombreuses interactions quotidiennes, tant en classe qu'en dehors, ont renforcé ma capacité à communiquer dans des situations variées.

3.2 OUVERTURE CULTURELLE

La diversité des nationalités représentées a permis de découvrir différentes cultures, modes de vie et pratiques professionnelles. Ces échanges ont nourri ma réflexion sur l'importance de l'interculturalité dans l'enseignement et dans l'accompagnement social.

3.3 IMPACT PROFESSIONNEL

Cette mobilité constitue une étape essentielle dans la préparation du futur cours d'actualité économique en anglais. Concrètement, elle me permettra :

- De concevoir progressivement mes supports de cours en anglais ;
- De gagner en assurance pour enseigner dans cette langue ;
- De proposer aux étudiants une approche plus internationale ;
- D'intégrer des éléments culturels et linguistiques authentiques dans mes enseignements.

Sous réserve d'autorisation institutionnelle, je me sens désormais capable d'envisager la dispense du cours en anglais dans un avenir proche.

4. CONCLUSION

La mobilité Erasmus+ réalisée à Galway a été particulièrement enrichissante, tant sur le plan linguistique que personnel et professionnel. Elle m'a permis de rafraîchir mes connaissances, de renforcer mes compétences orales et de retrouver la confiance nécessaire pour m'exprimer en anglais devant un groupe.

Au-delà de l'apprentissage de la langue, cette expérience m'a offert une ouverture culturelle précieuse et une meilleure compréhension des enjeux liés à l'enseignement dans un contexte international. Les acquis de cette formation seront directement mobilisés dans la préparation et la future dispense du cours en anglais au sein du bachelier Conseiller social.

Cette mobilité constitue ainsi une étape déterminante dans mon développement professionnel et dans l'évolution qualitative de l'offre de formation proposée aux étudiants.

